



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

Jozefschool Muiden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	3
1. Inleiding.....	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept.....	6
4. Basisondersteuning.....	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	15
6. Extra ondersteuning	16
7. Ambities en grenzen van de school	18
8. Vaststelling.....	20

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Jozefschool Muiden is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Marieke van de Weijer
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	https://www.jozefschoolmuiden.nl/
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	Mijn Scholen op de kaart — Vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	Jozefschool Muiden
Adres	Kloosterstraat 15
Website school	https://www.jozefschoolmuiden.nl/
Brinnummer	051B

Naam directeur	Marieke van de Weijer
Intern Begeleider	Lise Valk

Bestuursnaam	Asko scholen
Adres	Anderlechtlaan 1, Amsterdam
Website bestuur	https://www.askoscholen.nl/
Bestuursnummer	41032

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	<u>SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs</u>
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Gooise meren
Jeugdhulp gemeente	<u>info@jggv.nl</u> / Sophie Jacobs

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

Mission statement: Op de Jozefschool leren leerlingen wie ze écht zijn en leren zij optimaal hun unieke talenten en vaardigheden voor de toekomst te benutten en door te ontwikkelen.

De Jozefschool is een kleinschalige school midden in het historisch centrum van Muiden. Binnen een rustige, gestructureerde omgeving en vanuit een warme en veilige sfeer hebben wij naast de basisvakken veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij worden de talenten van alle betrokkenen, leerlingen, ouders en leerkrachten, ingezet. De school staat in nauwe verbinding met de buurt en werkt samen met lokale ondernemingen zoals het Muiderslot. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling door de inzet van de intern ontwikkelde methode 'Hart van onderwijs'. Leerlingen voelen zich, vanuit een groeiende mindset, eigenaar van hun eigen leerproces. Vanuit vertrouwen durven ze fouten te maken en ze ervaren dat het leerproces belangrijker is dan het resultaat. De ouderbetrokkenheid is hoog en de communicatie met de leerkrachten laagdrempelig. Voor elke groep is er een vast aanspreekpunt.

Onze slogan is: Aandacht voor ieder talent

In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op:	https://www.jozefschoolmuiden.nl/
-----------------------------------	---

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Asko scholen. Samen met de andere scholen binnen ons bestuur maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van het bestuur is beschreven in het Koersplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:	https://www.askoscholen.nl/koersplan/koersplan-2023-2027
---------------------------------	---

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de [Basisondersteuning](#) zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

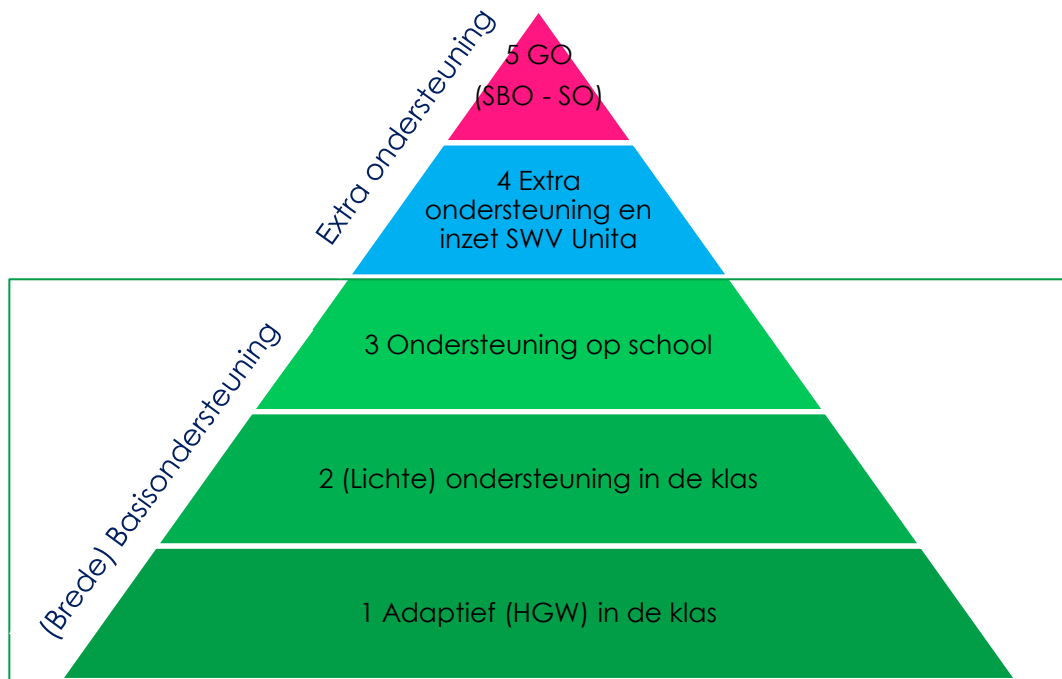
Opbrengstgericht werken (OGW)

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningspiramide

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus een de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Iedereen heeft zijn eigen unieke talenten en dat is hoe wij het zien op de Jozefschool. We leren van en met elkaar en zijn continu in ontwikkeling. Ieder op een eigen manier. De kunst van goed onderwijs is om bij elk kind uit te vinden hoe het benaderd moet worden en hoe hij of zij het beste leert. Leerkrachten voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school. Je wordt gezien op de Jozefschool: ieder kind, iedere ouder én ieder teamlid. Leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling en dit wordt met regelmaat gedeeld met de ouders. Het onderwijs wordt aangepast aan de individuele leerbehoeften van het kind. Door een nauwe samenwerking met ouders, halen we het beste uit ieder kind. Leerlingen werken met regelmaat groepsdoorbroken, maar zitten in een vaste jaargroep met een eigen groepsleerkracht. Door de inzet van thema's worden leerinhouden aan elkaar verbonden. We sluiten aan bij de beleving van de leerlingen en prikkelen hun nieuwsgierigheid waardoor het onderwijs voor hen betekenisvol wordt.

De school is een omgeving waar leerlingen samen leren, samen spelen en zich samen kunnen ontwikkelen. Het is ons uitgangspunt om alle leerlingen uit Muiden een passende onderwijsplek te kunnen bieden binnen onze school. We kijken per leerling welke specifieke onderwijsbehoeften een leerling heeft en of hoe wij aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Elk kind wordt bij ons op school gezien.

Op de Jozefschool wordt met het onderwijsprogramma "Hart van Onderwijs" (HvO) gewerkt. Dit programma bestaat uit 10 elementen, te weten de vier hartkwaliteiten en de zes vaardige middelen. Het doel van dit programma is om het welbevinden, het sociale-emotioneel leren en het persoonlijk leren (werkhouding etc.) van kinderen en leerkrachten te bevorderen, ten einde het optimale uit hen te halen.

Hartkwaliteiten en vaardige middelen

De vier hartkwaliteiten zijn krachtige kernwaarden in de school. Hieronder staan ze kort beschreven:

1) Vriendelijkheid: kinderen zijn aardig voor elkaar, waardoor gevoelens van welbevinden, ofwel geluk, gestimuleerd worden.

2) Mededogen: kinderen ontwikkelen een gevoel van medeleven en van medebegrip voor elkaar; ze zijn begaan met elkaar. Vanuit dit begaan zijn, helpen ze elkaar wanneer er problemen (pijn, verdriet, onkunde, frustratie, pesten etc.) zijn.

3) Blijdschap: kinderen waarderen elkaar en zichzelf, waardoor ze blij zijn voor en met elkaar en zichzelf. Blijdschap draagt een kwaliteit van elkaar iets gunnen in zich. Het leren geven en ontvangen van complimenten is een belangrijke bron voor de ontwikkeling van blijdschap.

4) Gelijkmoeidig: kinderen accepteren en respecteren elkaar, zoals ze zijn. Als kinderen gelijkmoeidig zijn, wordt niemand buitengesloten en is er geen sprake van clubjesvorming.

De zes vaardige middelen zijn middelen om vaardig te leren en vaardig met elkaar om te gaan. Hieronder worden ze kort genoemd:

1. Vrijgevigheid: "We geven, delen en lenen van elkaar"

2. Discipline: "We houden ons aan regels op school, vergroten positief gedrag en vermijden negatief gedrag"

3. Geduld: "We leren omgaan met moeilijke dingen"

4. Inzet: "We doen ons best om iets te bereiken en om een leuke en goede klas te krijgen"

5. Concentratie: "We richten onze aandacht, houden onze aandacht vast en brengen onze aandacht weer terug"

6. Wijsheid: "We leren veel over onszelf, de ander en de wereld"



Daarnaast werken we met de sociaal emotionele vragenlijsten van 'Kindbegrip'.

Op de Jozefschool werken we met het programma LeerunieK vanaf groep 1. Daarmee volgen we de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ook worden daar de onderwijsplannen in gemaakt. Naast de methodetoetsen nemen we in de onderbouw de CPS toetsen af en vanaf groep 3 de DIA tussen/eindtoetsen. Door middel van de observaties en toetsen worden de kinderen geanalyseerd en alles wordt samengebracht in LeerunieK

Binnen de Jozefschool wordt per groep op (minimaal) drie niveaus gedifferentieerd, de differentiatie moet plaats gaan vinden op: leerinhouden, instructie, verwerking, onderwijstijd, werkvormen, leerstijlen.

Onze school hanteert als werkwijze de volgende hoofdlijnen. Een jaarklassensysteem met gedifferentieerde werkvormen en individuele aandacht voor de leerlingen. De homogene jaargroepen laten gezamenlijke instructie en voor een groot deel verwerking hiervan toe. Wel wordt daarbij veel individuele aandacht aan kinderen met specifieke (leer)behoeften geschonken, zowel degenen die extra ondersteuning kunnen gebruiken als de 'meerkunners', zodat elke leerling tot een optimaal leerrendement komt. De leerkrachten hebben de vrijheid om te werken met diverse groepjes binnen de klassenstructuur, indien dit didactisch nuttig en pedagogisch juist is. Het lesprogramma bevat in ieder geval de wettelijke verplichte activiteiten (vakken) en wordt, waar nodig en mogelijk, verrijkt en verdiept.

De resultaten van het individuele kind en de totale groep worden systematisch gevolgd en geanalyseerd. Met behulp van de als zodanig verkregen data wordt het onderwijsaanbod verder bijgesteld, zodat zo veel mogelijk afstemming plaatsvindt. In het kader van de ontwikkeling richting Passend Onderwijs werkt de school met een handelingsgericht instructiemodel, waarbij in principe 3 niveaus worden onderscheiden:

1. kinderen die verlengde instructie nodig hebben
2. kinderen die basisinstructie nodig hebben
3. kinderen die verkorte instructie nodig hebben

Binnen deze laatste groep hebben we de afspraak dat een deel van de reguliere lesstof wordt vervangen door moeilijkere verdiepingsstof. We noemen dat "compacten" van de reguliere lesstof. Wanneer een kind extra uitdaging nodig heeft, kan hij/zij in aanmerking komen voor een talentgroep.

In uitzonderlijke situaties kiezen we, in overleg met de ouders, ervoor een kind een eigen leerlijn te laten volgen. Passend Onderwijs betekent ook dat we nagaan hoe het met ons zorgaanbod is gesteld. Als school die nauwelijks verwijst naar het speciaal onderwijs en als school die in staat is gebleken het onderwijsaanbod af te stemmen op individuele behoeften, zien we kans bepaalde specialismen intern te ontwikkelen, zodat we een 'breed' onderwijsaanbod kunnen (blijven) verzorgen. Indien wij de zorg niet zelf kunnen bieden zullen we de zorg vanuit het samenwerkingsverband gaan aanbieden.

Een aantal kinderen hebben (waar nodig) een groeidocument, een groot handelingsplan of OOP.

Om de zorgstructuur te kunnen handhaven, moet ons onderwijs aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Goed pedagogisch klimaat
- Creëren van zelfstandige werkmomenten (zelfstandig leren)
- Didactisch aanbod op drie instructie niveaus binnen de groep: basisinstructie, verlengde instructie, verkorte instructie
- Planmatig registeren en analyseren van gegevens volgens de HGW methode (d.m.v. methode gebonden toetsen, DIA-leerlingvolgsysteem, observaties en sociaal emotioneel leerlingvolg systeem) via LeerunieK
- Evalueren van groeps/onderwijsplannen en individuele handelingsplannen (groepsbesprekingen en leerling besprekingen)

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Bij ons op school wordt gebruik gemaakt van een dyslexie protocol. Vanaf groep 2 worden de kinderen goed gevolgd op het gebied van beginnende geletterdheid. Zo nodig wordt er vanaf januari groep 2 het programma BOUW ingezet en later ons leestraject. Leerlingen krijgen zo nodig extra ondersteuning van een onderwijsassistent. Mocht de problematiek hardnekkig blijken, wordt er een EED traject gestart of een onderzoek naar enkelvoudige dyslexie gedaan. De school werkt samen met Opdidakt. Als school werken we nauw samen met de dyslexiebehandelaars van de leerlingen, ook is er een goede samenwerking met logopediepraktijk Weesp waar we geregeld leerlingen naar doorverwijzen met problemen bij fonemisch bewustzijn.

Rt op het gebied van spelling is ook mogelijk. Vaak starten de onderwijsassistenten met een Pi dictee om daarna een goed plan van aanpak te kunnen maken. We werken met het programma Taalblobs.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Ook leerlingen met rekenproblemen kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning van een onderwijsassistent. Zo nodig nemen we de DLE-rekentoets af om te kijken wat kinderen nodig hebben. We bekijken welke kinderen wellicht beter de 1F-lijn kunnen volgen en zetten dan ook de rekenroute van WIG V in. Mochten we zorgen hebben over de

rekenontwikkeling kunnen we ervoor kiezen een groeidocument te openen en een rekenonderzoek te laten doen bij Unita.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

We maken op school gebruik van de expertise vanuit Auris Midden-Nederland en van logopedie praktijk Weesp. We werken nauw samen met beide partijen. De groepen 1 t/m 3 hebben schooljaar 2023-2024 een cursus gevolgd hoe TOS te herkennen.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

Deze kinderen krijgen extra aandacht in de klas van de groepsleerkracht. Daarnaast worden zij geholpen door de onderwijsassistent 1 op 1 of in kleine groepjes. We proberen voor deze groep, als ze dat nodig hebben, zoveel mogelijk visueel te maken. Ook kunnen we meester Douwe vanuit Hart van onderwijs inzetten om leerlingen te helpen bij hun executieve functies.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Wij maken op school gebruik van 3 onderwijsassistenten om een aantal leerlingen extra te begeleiden. Zij worden aangestuurd door de intern begeleider. Mocht er meer hulp nodig zijn, dan wordt er een OOP geschreven en een groeidocument bij Unita aangevraagd. Er wordt gekeken naar hun leerpakket en mogelijke aanpassingen. Zo nodig volgen leerlingen een eigen leerlijn.

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

- Vanaf groep 2 worden de kinderen goed gevolgd op het gebied van meerbegaafdheid. In de groepen 3 en 4 krijgen leerlingen zo nodig uitdagend, extra materiaal binnen de klas.
- Vanaf groep 3 wordt er ook gekeken naar talentgroepen extra uitdaging, buiten de groep. Meester Michel/ juf Maya werkt met kleine groepen. Op dit moment is dat het project: 'het opzetten van een eigen bedrijf'
- 1x in de week is er uitdagend rekenwerk onder begeleiding van Marielle in een kleine groep.
- 1 blok wordt er Frans gegeven
- Een aantal leerlingen maken een start met Spaans
- We bieden aan kinderen die een jaar vooruit werken met rekenen de kans om het vak rekenen geheel in een jaargroep verder te volgen.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

[belemmeringen schooltaken, zelfredzaamheid, spel m.a.w. inzet op motorische vaardigheden, procesvaardigheden en/of sensorische informatieverwerking]

Op de Jozefschool wordt er gym gegeven door een vakdocent, hij houdt de motorische ontwikkeling van de kinderen bij. Daarnaast doen we mee met de motorische screening in de groepen ½, georganiseerd vanuit de gemeente. Ook de fijne motoriek wordt in de gaten gehouden en zo nodig doorverwezen naar Erthotherapie.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

[faalangst, werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden]

Bij deze kinderen is de intern begeleider betrokken en bekijkt wat de kinderen nodig hebben ter extra ondersteuning. Ook voert zij kindgesprekken met de betreffende kinderen en helpt ze als ze in de klas even vastlopen.

Op onze school werkt psycholoog Douwe Hoitsma, hij begeleidt een aantal leerlingen wekelijks. Hij heeft het HVO traject geschreven dat we gebruiken om de sociale emotionele ontwikkeling te volgen.

Op woensdag is Nieneke Bouvy aanwezig. Zij heeft een praktijk waar kinderen terecht kunnen met faalangst of weinig zelfvertrouwen.

We kunnen kinderen doorverwijzen naar 'kindercoach Jasmijn'

In schooljaar 2022-2023 hebben 3 klassen meegedaan met een Klassenkracht traject, ook de komende jaren bieden we dit zo nodig aan.

Interne Begeleiding

De school beschikt 3 dagen in de week over een intern begeleider.

Deze intern begeleider houdt (samen met de leerkrachten) in de gaten hoe het met alle leerlingen gaat en wat er nodig is qua zorg. Ze staat in nauw contact met de leerkrachten om ze te begeleiden in hoe effectief mogelijk de leerlingen te helpen.

Schoolgebouw [geef aan wat van toepassing is]

In ons schoolgebouw hebben wij geen beschikking over een lift. Het gebouw bestaat uit 2 verdiepingen. Wel kunnen we ervoor kiezen een leerling of klas op de begane grond te houden zodat het rolstoeltoegankelijk is. Er is een toilet dat ook toegankelijk is voor een rolstoel.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)zorg:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

We werken fijn samen met logopediepraktijk Weesp en Ergotherapie Ergokids.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken (optioneel is een zelfevaluatie basisondersteuning) en vierjaarlijks d.m.v. een interne audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs

Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning **Unita**

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swvunita-arrangementen](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swvunita-ouders](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;

- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Ambities en grenzen van de school

Ambities van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

Wij willen dat elke leerling, elk leerkracht, elke ondersteuner, de directie, kortom een ieder binnen de Jozefschool, stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Wij zijn een lerende en onderzoekende organisatie. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de Jozefschool het gesprek aangaat met de (educatieve) partners: we hebben oog voor onze omgeving, voelen ons betrokken bij de omgeving en we stellen ons actief op in de samenwerking met de partners. De centrale waarden worden door ons en ons schoolbestuur krachtig samengevat in de zin: 'De Jozefschool verbindt met aandacht en ambitie'. Onze identiteit beschouwen wij als een kwaliteitskenmerk. Dit gebeurt onder andere door aandacht te besteden aan vieringen, symbolen, rituelen en door verhalen uit de katholieke geloofsstroming te vertellen. Identiteit neemt daarom ook continu een prominente plaats in op de Jozefschool.

Grenzen van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Onze grenzen:

- Ieder jaar wordt er opnieuw gekeken naar de stabiliteit qua leerkrachten, nieuwe leerkrachten en het aantal zorgleerlingen op school. Hierdoor kan het voorkomen dat er minder zijnstroom wordt aangenomen.
- Leerlingen die structureel een gevaar vormen voor zichzelf en de omgeving.
- Leerlingen waarbij de realiseerbaarheid van ondersteuning structureel onder druk staat. Leerlingen waarbij blijkt dat er zoveel ondersteuning nodig is op gedrag (bv. emotieregulatie en agressie, wegloopgedrag, niet kunnen conformeren aan de regels/routines) dat er een te groot appel wordt gedaan op de mogelijkheden en budget van school
- Per jaar wordt gekeken wat binnen de school per leerling aan speciale ondersteuning behoeften gerealiseerd kan worden.
- Leerlingen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben raken de grenzen van ondersteuning.
- Leerlingen die structureel individuele aandacht nodig hebben door laag- of hoog gemiddelde cognitieve capaciteiten of een ontwikkelingsstoornis.
- Leerlingen die zich structureel niet competent en betrokken voelen; als welbevinden onder druk komt te staan.
- De samenwerking met ouders moet van dien aard zijn dat deze ondersteunend is voor de ontwikkeling van het kind. Het is een grens wanneer ouders niet meewerken, geen informatie verstrekken of niets willen ondertekenen.
- Leerlingen met een leerachterstand van 1 tot 1,5 jaar op alle vakgebieden, ondanks doublure, individuele arrangementen en RT en tevens als de verwachting is dat de leerachterstand de komende jaren zal vergroten.
- Leerlingen die andere kinderen en de leerkracht bij herhaling pijn doen en niet aan groepsactiviteiten kunnen deelnemen, ondanks inzet van coaching door de leerkracht, groeps- en individuele arrangementen en hulp van experts.

Als Jozefschool hebben we grote ambities wat betreft het bieden van een onderwijsplaats aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Handelingsgericht werken, optimale differentiatie op niveau en werken met eigen leerlijnen van leerlingen is in ontwikkeling op de Jozefschool.

Het is belangrijk om per leerling met specifieke onderwijsbehoeften af te wegen of wij voldoende toegerust zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. Op dit moment hebben wij beperkte ervaring in het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met bijvoorbeeld externaliserende gedragsproblemen.

Het is voor ons als school van groot belang dat een leerling zich autonoom en competent voelt op school. Op het moment dat leerlingen zich niet verder ontwikkelen, de ontwikkeling van de rest van de groep in het geding komt, of op het moment dat leerlingen een gevaar voor zichzelf, andere leerlingen of leerkrachten vormen, kunnen wij als Jozefschool niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Indien wij als Jozefschool aangeven dat wij niet in de onderwijsbehoeften kunnen voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband.

Er is sprake van een spanningsveld tussen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en voldoen aan onderwijsbehoeften van de rest van de groep. Er moet sprake zijn van een balans, op het moment dat deze balans zoek is en de leerkracht al haar tijd moet investeren om te kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften van één leerling kun je je afvragen of de Jozefschool de geschikte onderwijsplek is voor die specifieke leerling.

In geval van gedragsproblemen roept de Jozefschool, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ons bestuur ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

In geval van zij-instroom hebben wij als school te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is hierdoor maatwerk. De Jozefschool gaat bij aanmelding na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of wij op dat moment deze ondersteuning kunnen aanbieden.

Wij proberen te denken in mogelijkheden en vinden het belangrijk dat iedereen op de Jozefschool welkom is. Wanneer wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Wij vinden het belangrijk om open en transparant met ouders in gesprek te gaan over onze grenzen m.b.t. het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

8. Vaststelling

MR	
Advies M.R. d.d:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d:	

Het bestuur heeft na vaststelling **Unita** hierover bericht via: communicatie@swvunita.nl
In deze mail is aangegeven wanneer het SOP is vastgesteld en op welke website de informatie (van de school) staat.