

Jozefschool Muiden

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg GGD Gooi en Vechtstreek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een bepalende fase in het leven van ieder kind. In deze jaren vertrouw je je kind zo'n 7.500 uur toe aan de zorg en begeleiding van onze betrokken juffen en meesters. De keuze voor een basisschool is dan ook een belangrijke beslissing, die je met zorg maakt.

De Jozefschool bestaat al meer dan 117 jaar en is stevig geworteld in het hart van Muiden. We staan bekend om onze hoge onderwijskwaliteit, onze thematische manier van werken en de waardevolle samenwerkingen in de omgeving, waaronder die met het Muiderslot. Binnen de school besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere met onze methode *Hart van Onderwijs*. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ouders, leerlingen en leerkrachten krijgen bij ons de ruimte om hun talenten en ideeën te ontwikkelen en in te zetten.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over ons onderwijs, onze visie en de praktische organisatie van de school. De gids voldoet aan de wettelijke eisen zoals vastgelegd in artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). De medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. Heb je na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op, we denken graag met je mee.

Onze school is meer dan een plek om te leren: het is een gemeenschap waarin kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We geloven in de kracht van samenwerking tussen school en ouders, en zetten ons samen in om het beste uit ieder kind te halen.

We wensen alle kinderen en ouders een inspirerend, leerzaam en plezierig schooljaar toe.

Marieke van de Weijer
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jozefschool Muiden
Kloosterstraat 14
1398AM Muiden

☎ 0294-270111
🌐 <http://www.jozefschoolmuiden.nl>
✉ jozefmuiden.info@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke van de Weijer	jozefmuiden.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

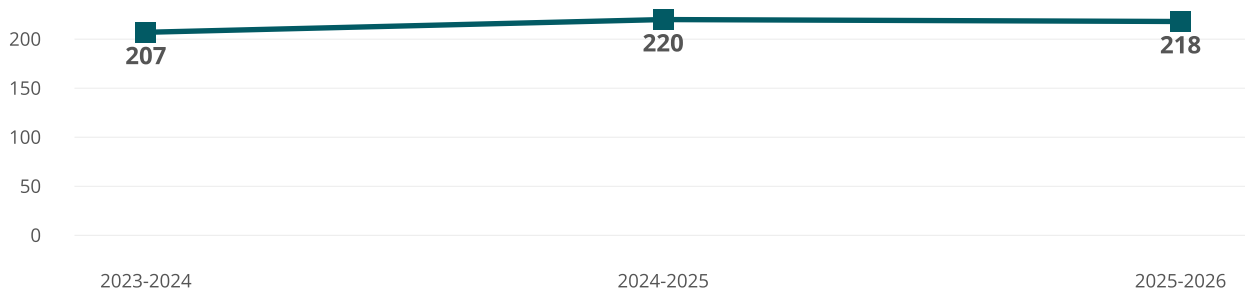
 2025-2026
218

De Jozefschool is een kleinschalige basisschool met ongeveer 230 leerlingen. Het leerlingenaantal is stabiel en het kleinschalige karakter van de school willen wij behouden, zodat kinderen en ouders zich gezien en betrokken voelen.

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem met homogene groepen. Aan het begin van het schooljaar zijn er acht groepen: twee kleutergroepen en de groepen 3 tot en met 8. Halverwege het schooljaar start, door de instroom van nieuwe kleuters, een derde kleutergroep. De groepen bestaan gemiddeld uit ongeveer 28 leerlingen.

Leerkrachten werken binnen de bouwen veel samen om het onderwijs gezamenlijk voor te bereiden en af te stemmen. Binnen ons onderwijs besteden wij extra aandacht aan talentontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Veiligheid

Relatie

Betekenisvol

Talentgericht

Missie en visie

Onze missie

Op de Jozefschool leren leerlingen wie ze écht zijn en leren zij optimaal hun unieke talenten en vaardigheden voor de toekomst te benutten en door te ontwikkelen.

De Jozefschool is een kleinschalige school midden in het historisch centrum van Muiden. Binnen een rustige, gestructureerde omgeving en vanuit een warme en veilige sfeer hebben wij naast de basisvakken veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij worden de talenten van alle betrokkenen, leerlingen, ouders en leerkrachten, ingezet. De school staat in nauwe verbinding met de buurt en werkt samen met lokale ondernemingen zoals het Muiderslot. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling door de inzet van de intern ontwikkelde methode 'Hart van Onderwijs'. Leerlingen voelen zich, vanuit een groeiende mindset, eigenaar van hun eigen leerproces. Vanuit vertrouwen durven ze fouten te maken en ze ervaren dat het leerproces belangrijker is dan het resultaat. De ouderbetrokkenheid is hoog en de communicatie met de leerkrachten laagdrempelig. Voor elke groep is er een vast aanspreekpunt.

Onze slogan

Aandacht voor ieder talent

Onze visie

Iedereen heeft zijn eigen unieke talenten en dat is hoe wij het zien op de Jozefschool. We leren van en met elkaar en zijn continu in ontwikkeling. Ieder op een eigen manier. De kunst van goed onderwijs is om bij elk kind uit te vinden hoe het benaderd moet worden en hoe hij of zij het beste leert. Leerkrachten voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school. Je wordt gezien op de Jozefschool: ieder kind, iedere ouder én ieder teamlid. Leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling en dit wordt met regelmaat gedeeld met de ouders. Het onderwijs wordt aangepast aan de individuele leerbehoeften van het kind. Door een nauwe samenwerking met ouders, halen we het beste uit ieder kind. Leerlingen werken met regelmaat groepsdoorbroken, maar zitten in een vaste jaargroep met een eigen groepsleerkracht. Door de inzet van thema's worden leerinhouden aan elkaar verbonden. We sluiten aan bij de beleving van de leerlingen en prikkelen hun nieuwsgierigheid waardoor het onderwijs voor hen betekenisvol wordt.

Identiteit

De Jozefschool heeft een katholieke achtergrond, maar hanteert een brede, inclusieve benadering van identiteit. Wij hechten aan een open en uitnodigende houding richting andere levensbeschouwingen. Ieder kind is welkom en wordt gezien. De waarden uit *Hart van Onderwijs*, zoals vriendelijkheid, inzet, gelijkwaardigheid en wijsheid, vormen het moreel kompas in onze schoolcultuur. We staan in verbinding met de omgeving en geloven in samenwerken: met ouders, kerken, culturele instellingen, sportverenigingen en lokale ondernemers. Elk jaar besteden we bewust aandacht aan een van de vijf grote levensbeschouwelijke stromingen. Zo leren we kinderen niet alleen over de wereld, maar ook over hun plek daarin.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

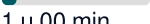
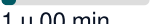
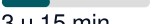
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

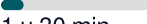
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Schrijven/fijne motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de kleutergroepen werken we thematisch met Kleuteruniversiteit. Binnen deze thema's is er aandacht voor spelend leren, taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Voor Engels gebruiken we Stepping Up. In groep 2 werken we daarnaast met Pennenstreken ter voorbereiding op het schrijfonderwijs. Vanaf februari tot en met juni zetten we Klankkr8 in als extra impuls voor de klankontwikkeling en de voorbereiding op het leren lezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In het overzicht hierboven staat hoeveel tijd er per week gemiddeld aan elk vak wordt besteed. Deze tijden kunnen per leerjaar iets verschillen. We hanteren voor alle groepen een lessentabel van 25 uur en 15 minuten per week. Onder onderwijstijd verstaan wij alle door de school georganiseerde onderwijsactiviteiten, inclusief lessen, projecten, bewegingsonderwijs en excursies.

In groep 3 wordt deze thematische manier van werken voortgezet met Junioruniversiteit. Daarnaast gebruiken we in groep 3 Veilig leren lezen voor het taal- en leesonderwijs. Vanaf groep 3 werken kinderen steeds zelfstandiger: ze maken opdrachten in werkboekjes en hebben een eigen werkplek in de klas.

Vanaf groep 4 werken we met Blink Wereld, Blink Lezen en Blink Taal. Met Blink bieden wij wereldoriëntatie, lezen en taal zoveel mogelijk in samenhang aan. Binnen rijke thema's komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, topografie en burgerschap geïntegreerd aan bod. Leerlingen werken met betekenisvolle teksten en onderwerpen aan lezen, woordenschat, schrijven en taalbeschouwing. Zo verbinden we taal, lezen en wereldoriëntatie en bouwen leerlingen aan kennis van de wereld én aan hun taalvaardigheid.

Voor rekenen maken we in groep 3 t/m 8 gebruik van de methode Wereld in Getallen 5.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Beeldende vorming lokaal



2.2 Het team

We zijn trots op ons professionele en betrokken team. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van alle kinderen op de Jozefschool.

Op onze school staan bevoegde leerkrachten voor de groep. Zij beschikken over de juiste opleiding en expertise om goed onderwijs te geven en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dankzij de uiteenlopende talenten, expertises en creativiteit van onze collega's bieden we een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod. Elk teamlid levert vanuit zijn of haar eigen kracht een waardevolle bijdrage aan een inspirerend en veilig leerklimaat.

Ons team bestaat uit:

- Leerkrachten
- Leraarondersteuners
- Onderwijsassistenten
- Intern begeleider
- Hoogbegaafdheid specialist
- Vakleerkracht gym
- Vakleerkracht muziek
- Opleider in de school (begeleiding van starters en studenten)
- Administratief medewerker / conciërge
- Schoolleider

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht wegens ziekte of andere zwaarwegende omstandigheden geen werkzaamheden kan verrichten. De Jozefschool is dan aangewezen op haar beperkte ambulante leerkrachten. Mocht er niet onmiddellijk een vervanger voorhanden zijn, dan kunnen de leerlingen verdeeld worden over de andere groepen. In het uiterste geval wordt aan ouders gevraagd hun kind thuis op te vangen met thuiswerkopdrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Zonnebloei, Kinderkade en Partou*.

In de groepen 1 en 2 sluiten we aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van het jonge kind. Dat doen we aan de hand van wisselende thema's, zoals bijvoorbeeld de seizoenen, de dokter, Sinterklaas en de winkel. Binnen deze thema's bieden we spelenderwijs leeractiviteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Tegelijkertijd leren de kinderen samen spelen, ontdekken ze de wereld om hen heen en besteden we veel aandacht aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze speerpunten zijn:

1. Op de Jozefschool realiseren we een breed lesaanbod waarin leerlingen hun talenten ontdekken en tot bloei laten komen door optimaal gebruik te maken van talenten van alle betrokkenen (leerlingen, ouders en leerkrachten).
2. Op de Jozefschool geven we betekenisvol onderwijs aan de hand van thema's.
3. Op de Jozefschool voelen ouders zich welkom en werken we samen met hen aan de ontwikkeling van hun kind(eren).
4. Op de Jozefschool is een doorgaande leerlijn zichtbaar in Hart van Onderwijs waarin wereldburgerschap een plek krijgt.
5. De Jozefschool is een lerende organisatie waarbij teamleden continu in ontwikkeling zijn en leren van en met elkaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze school is het van groot belang om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren. We streven ernaar om de goede dingen die we al doen, nog beter te doen. Daarom hechten we veel waarde aan de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en leggen we hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als school zijn we voortdurend bezig met het evalueren, aanpassen en vernieuwen van verschillende onderdelen van ons onderwijs. Als team leren we van en met elkaar in werkgroepen, team- en bouwoverleggen. Als we de expertise niet in huis hebben, zorgen we ervoor dat we die krijgen.

Elk schooljaar kiezen we specifieke speerpunten waar we gezamenlijk aan werken. Deze keuze wordt gebaseerd op het schoolplan, lesbezoeken, zelfevaluatie, toetsresultaten in ons leerlingvolgsysteem, de Doorstroomtoets, teamvergaderingen en de wettelijke eisen waaraan ons onderwijs moet voldoen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We bieden passend onderwijs door goed te kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren, te spelen en mee te doen in de groep. We werken daarbij handelingsgericht en opbrengstgericht: we volgen leerlingen zorgvuldig, analyseren hun ontwikkeling en passen ons onderwijs waar nodig aan.

Basisondersteuning

De basis van onze ondersteuning ligt in goed onderwijs in de klas. Leerkrachten zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke instructie, structuur en differentiatie. In de lessen werken we met verschillende instructieniveaus. Leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie of extra oefening. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijking, verdieping of compacting van de lesstof.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methodegebonden toetsen, DIA-toetsen, Leeruniek en informatie over het sociaal-emotioneel welbevinden. De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van leerlingen met de intern begeleider. Waar nodig wordt extra ondersteuning georganiseerd binnen de groep of in een klein groepje.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Dan maken we samen met ouders een plan waarin staat wat de leerling nodig heeft, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we de ontwikkeling volgen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij lezen, spelling, rekenen, werkhouding, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taalontwikkeling of meer- en hoogbegaafdheid.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte complexer is, betrekken we externe partners. De Jozefschool werkt onder andere samen met samenwerkingsverband Unita, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, jeugdgezondheidszorg, jeugd- en opvoedondersteuning en andere deskundigen. Als extra ondersteuning vanuit Unita nodig is, bespreken we dit met ouders en organiseren we waar nodig een multidisciplinair overleg.

Voor leerlingen die langdurige of intensieve ondersteuning nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan op. Ouders en leerling worden hierbij betrokken. We stemmen de manier waarop we de leerling betrekken af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Ouders kennen hun kind goed. Daarom vinden we samenwerking met ouders belangrijk. We bespreken zorgen, onderwijsbehoeften en mogelijke ondersteuning zo vroeg mogelijk met ouders. Samen kijken we wat nodig en haalbaar is.

Ook leerlingen krijgen een stem. We betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling via kindgesprekken, start- en voortgangsgesprekken, klassenvergaderingen en de leerlingenraad. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren daarvan. Jaarlijks vragen we leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, naar hun mening over de ondersteuning op school. De opbrengsten hiervan nemen we mee bij het evalueren en waar nodig aanpassen van ons ondersteuningsaanbod.

Grenzen aan ondersteuning

We willen zoveel mogelijk kinderen uit Muiden een passende plek bieden op onze school. Daarbij kijken we steeds naar de onderwijsbehoeften van het kind, de mogelijkheden binnen de groep en de draagkracht van de school. Soms kan de ondersteuning die een leerling nodig heeft groter zijn dan wij verantwoord kunnen bieden.

Onze grens komt in beeld wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers niet voldoende gewaarborgd kan worden, wanneer een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt binnen onze setting, wanneer de groep structureel te zwaar belast wordt of wanneer vooral medische of zeer specialistische zorg nodig is. In dat geval zoeken we samen met ouders, het bestuur en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing. De zorgplicht blijft daarbij gelden.

Samenwerkingsverband Unita

De Jozefschool is aangesloten bij **Samenwerkingsverband Unita**. Wanneer extra ondersteuning nodig is die de school niet alleen kan bieden, denken zij met ons en ouders mee. Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie en advies over passend onderwijs ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Unita.

Uitgebreid ondersteuningsaanbod

Een uitgebreidere beschrijving van ons ondersteuningsaanbod is opgenomen in het document **Ondersteuningsaanbod 2026-2027 Jozefschool Muiden**. Hierin staat uitgebreider beschreven welke ondersteuning wij bieden, hoe onze

ondersteuningsstructuur is ingericht, met welke partners wij samenwerken en waar onze grenzen liggen. Dit document is ook beschikbaar via school en wordt waar nodig met ouders besproken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Jozefschool werken leerkrachten met veel expertise op het gebied van taal en rekenen. Zij zijn goed in het omgaan met verschillen in de klas en passen hun instructie daarop aan. We streven ernaar iedere leerling passende begeleiding en uitdaging te bieden, zodat elk kind zich op eigen tempo en niveau optimaal kan ontwikkelen.

Voor extra ondersteuning zetten we onderwijsassistenten en leraarondersteuners in. Zij helpen bij het geven van instructie aan individuele leerlingen of kleine groepjes. Daarnaast beschikken we over een taalspecialist en een rekenspecialist die leerkrachten ondersteunen in hun onderwijsaanpak en bijdragen aan het beleid op deze vakgebieden.

Bij taalproblemen kunnen we ook gebruikmaken van de expertise van externe partners, zoals Auris Midden-Nederland en logopediepraktijk in Weesp.

Taal

Op onze school hanteren we een dyslexieprotocol. Vanaf groep 2 volgen we kinderen nauwgezet op het gebied van beginnende geletterdheid. Indien nodig starten we vanaf januari met het programma BOUW, gevolgd door een op maat gemaakt leestraject. Onderwijsassistenten bieden extra ondersteuning waar nodig.

Als de leesproblematiek hardnekkig blijkt, wordt een ED-traject gestart en kan onderzoek naar enkelvoudige dyslexie worden ingezet. We werken hierbij samen met Opdidakt en de behandelaars van de leerlingen. Ook verwijzen we regelmatig naar logopediepraktijk Weesp bij problemen met bijvoorbeeld fonemisch bewustzijn.

Voor ondersteuning bij spelling zetten we het programma Taalblobs in. Vaak wordt gestart met een Pi-dictee om een passend plan van aanpak te kunnen maken.

Rekenen

Leerlingen met rekenproblemen kunnen extra begeleiding krijgen van een onderwijsassistent. Zo nodig nemen we de DLE-rekentoets af om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Soms volgen leerlingen de 1F-leerlijn; dat kan via de reguliere WIG-lesse of we maken gebruik van de rekenroute van WIG

Bij zorgen over de rekenontwikkeling kunnen we een groeidocument opstellen en een rekenonderzoek aanvragen bij Unita. De intern begeleider kan ook zelf een rekenonderzoek uitvoeren om gerichtere ondersteuning te organiseren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Jozefschool werken we met ons eigen onderwijsprogramma: Hart van Onderwijs (HvO). Dit programma richt zich op het versterken van het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, zoals werkhouding en taakaanpak. Ook leerkrachten profiteren van HvO, doordat het bijdraagt aan een positieve en veilige leeromgeving.

Hart van Onderwijs is ontwikkeld door psycholoog en gedragsspecialist Douwe Hoitsma. Hoewel Douwe inmiddels met pensioen is, blijft hij betrokken bij onze school en ondersteunt hij ons nog op het gebied van HvO. Andrea Abma heeft het stokje van Douwe

overgenomen.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is ook de intern begeleider betrokken. Zij voert kindgesprekken en bekijkt samen met de leerkracht wat een leerling nodig heeft als het even niet vanzelf gaat in de klas.

Op woensdag is Nieneke Bouvy, oud-collega, op school aanwezig. Zij heeft een eigen praktijk en begeleidt kinderen met faalangst of een laag zelfvertrouwen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten begeleiden hun leerlingen bij het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak, bijvoorbeeld met behulp van *ik-kaartjes*. De gedragsspecialist ondersteunt hen hierbij en denkt mee over passende strategieën in de klas. Waar nodig bieden we extra begeleiding aan individuele leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met concentratie of tijdelijk vastlopen in hun werk.

Ook de intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Zij overlegt met leerkrachten en ouders, voert kindgesprekken en bewaakt samen met het team de benodigde ondersteuning. Wanneer extra expertise gewenst is, werken we samen met externe professionals, zoals een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Op de Jozefschool vinden we een gezonde motorische en lichamelijke ontwikkeling belangrijk. Onze vakleerkracht gym en andere betrokken leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen daarom goed en bespreken eventuele zorgen altijd met ouders.

In groep 1 en 2 vindt jaarlijks een motorische screening plaats. Voor de grove en fijne motoriek werken we samen met SMC Diemen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan in overleg met ouders een begeleidingstraject worden gestart. De begeleiding vindt, waar mogelijk, onder schooltijd plaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn EHBO'ers en BHV'ers op school aanwezig.

Elk jaar volgen onze BHV'ers en EHBO'ers een opfriscursus om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Jozefschool blijven we ons de komende jaren ontwikkelen in het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We willen leerlingen nog beter begeleiden door goed te kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Binnen ons thematisch onderwijs is ruimte voor verschillen in niveau, interesses en talenten. Daarbij besteden we extra aandacht aan talentontwikkeling en verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook blijven we investeren in de kennis en vaardigheden van ons team, zodat we leerlingen steeds beter kunnen ondersteunen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Samen met ouders en externe partners streven we naar een onderwijsomgeving waarin ieder kind zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. We betrekken kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling en bij het schoolleven. Door leerlingen mee te laten denken, mee te praten en verantwoordelijkheid te geven, vergroten we hun betrokkenheid en eigenaarschap.

In de groepen is er regelmatig ruimte voor gesprek over de sfeer in de klas, samenwerken, veiligheid en wat leerlingen nodig hebben om prettig te kunnen leren. Dit gebeurt onder andere tijdens kindgesprekken en klassenvergaderingen. Tijdens deze klassenvergaderingen bespreken leerlingen samen met de leerkracht onderwerpen die spelen binnen de groep of de school. Ideeën en aandachtspunten vanuit de groepen kunnen door de leerlingenraad worden meegenomen in hun overleg.

Tijdens start- en voortgangsgesprekken wordt de stem van het kind steeds belangrijker. Vanaf groep 6 sluiten leerlingen daarom ook zelf aan bij de gesprekken met ouders en leerkracht.

Daarnaast heeft de school een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit gekozen leerlingen uit verschillende groepen en denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en de leerlingen. Zo leveren leerlingen een actieve bijdrage aan de schoolomgeving en het schoolklimaat.

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek over wat hen helpt bij het leren en ontwikkelen en wat zij nodig hebben om zich prettig en veilig te voelen op school. De ervaringen en ideeën van leerlingen nemen we mee bij het vormgeven en aanpassen van ondersteuning, zowel op individueel niveau als binnen het bredere ondersteuningsaanbod van de school.

Wanneer voor een leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, voeren we hierover een kindgesprek. In dit gesprek krijgt de leerling de ruimte om te vertellen wat goed gaat, wat hij of zij belangrijk vindt en welke ondersteuning prettig en helpend is. De mening van de leerling wordt meegenomen en vastgelegd bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Ook ouders worden hierbij betrokken. Ouders hebben wettelijk instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Dit betekent dat we dit deel met ouders bespreken en dat het alleen wordt vastgesteld wanneer zij hiermee instemmen.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van kinderen en werken we samen aan een school waarin iedereen zich gehoord en betrokken voelt.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat ook leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging passend onderwijs krijgen. We stemmen het aanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Binnen de groepen werken leerkrachten met verrijkings- en verdiepingsstof voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast is er een plusaanbod, waarin aandacht is voor onder andere leren leren, creatief denken en het werken aan uitdagende opdrachten.

Voor leerlingen in de bovenbouw die op rekengebied extra uitdaging nodig hebben, bieden we wekelijks wiskundelessen aan. Onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, Joanne Modderkolk, zal de komende jaren samen met het team het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder versterken, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij hun behoeften en talenten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gezien en welkom voelt. We willen een school zijn waar kinderen en volwassenen prettig met elkaar omgaan en zichzelf kunnen zijn. Daarom werken we met duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

Onze basisregels zijn:

- Wij horen bij elkaar
- Wij zijn vriendelijk voor elkaar
- Wij helpen elkaar
- Wij zijn blij met en voor elkaar

Daarnaast werken we met een gedragsprotocol en een pestprotocol. Hierin staat beschreven welk gedrag we van leerlingen verwachten en welke stappen we nemen wanneer er sprake is van pestgedrag of ander ongewenst gedrag.

We besteden veel aandacht aan preventie en aan het versterken van de onderlinge verbondenheid. Leerlingen uit verschillende groepen werken regelmatig samen, bijvoorbeeld tijdens voorleesactiviteiten of gezamenlijke opdrachten. Oudere leerlingen helpen jongere kinderen bijvoorbeeld met lezen en tijdens het buitenspelen ontmoeten kinderen elkaar ook groepsdoorbroken.

Ook de leerlingenraad speelt hierin een belangrijke rol. De leerlingenraad bestaat uit gekozen leerlingen uit verschillende groepen en denkt actief mee over de school en de sfeer binnen de school.

Door deze gezamenlijke aanpak heerst er op de Jozefschool over het algemeen een rustige, positieve en betrokken sfeer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig, gezien en prettig voelen op school. We volgen daarom structureel hoe het met de sociale en fysieke veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen gaat.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijsten in Kindbegrip in. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 één keer per jaar een veiligheidslijst in. Ook werken we met de leerlinglijsten van Hart van Onderwijs. Deze worden twee keer per jaar door de leerlingen ingevuld en één keer per jaar door de leerkrachten.

De uitkomsten van deze lijsten helpen ons om goed zicht te houden op het welbevinden, de sociale veiligheid en de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer de resultaten daar aanleiding toe geven, voert de leerkracht een kindgesprek. Daarnaast organiseren we regelmatig klassenvergaderingen, waarin leerlingen samen met de leerkracht bespreken hoe zij ervoor kunnen zorgen dat iedereen zich prettig voelt in de klas en goed kan werken. Zo betrekken we leerlingen actief bij een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Lise Valk	l.valk@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Emmy Horvath	e.horvath@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Jozefschool werken we graag samen met de ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. We investeren in het opbouwen en onderhouden van de sociale relaties met ouders. De school handelt proactief en is gericht op het voorkomen en oplossen van problemen. Daarnaast kijkt de school waar ze ouders vanuit hun verantwoordelijkheid en expertise kan inschakelen en waar de samenwerking telkens kan worden verbeterd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Veel informatie die voor alle ouders van belang is, delen wij via de schoolapp Parro of per e-mail. Om de informatiestroom overzichtelijk te houden, verschijnt daarnaast maandelijks een nieuwsbrief. Soms ontvangen ouders ook berichten via de klassenouders.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond. Tijdens deze avond krijgen ouders inzicht in wat hun kind dat schooljaar kan verwachten en hoe het onderwijs in de groep wordt vormgegeven. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een ouderavond met wisselende thema's en ruimte voor ontmoeting en uitwisseling.

Gedurende het schooljaar vinden er voor alle groepen twee tot drie gesprekken plaats. Tijdens deze start- en voortgangsgesprekken bespreken ouders en leerkracht samen wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We vinden daarbij de stem van het kind steeds belangrijker. Vanaf groep 6 sluiten kinderen daarom ook zelf aan bij de gesprekken.

Klachtenregeling

Veruit de meeste opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken in onze school, wordt in goed overleg met de betrokkenen, op de juiste wijze afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling.

De Jozefschool hanteert de klachtenregeling van het ASKO bestuur. Een uitgebreide versie van de regeling vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid bij schoolactiviteiten

Ouders spelen een belangrijke rol op de Jozefschool. We betrekken hen actief bij diverse activiteiten en overlegstructuren binnen de school.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad bestaat uit een groep betrokken ouders en twee vertegenwoordigers uit het schoolteam. De OR ondersteunt en stimuleert de organisatie van schoolse en buitenschoolse activiteiten en beheert de jaarlijkse (vrijwillige) ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan festiviteiten en bijzondere activiteiten voor de kinderen.

De OR helpt onder andere bij de organisatie van:

- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Zomerfeest
- Lentebal
- Sportdag
- Carnaval

Meer informatie over de Ouderraad is te vinden op onze website.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is wettelijk verplicht een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. In de MR zijn zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigd. De MR denkt mee over het beleid van de school, bespreekt ontwikkelingen binnen de school en heeft bij bepaalde onderwerpen advies- of instemmingsrecht.

De MR levert op deze manier een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en aan een prettige en veilige schoolomgeving voor leerlingen en medewerkers. Meer informatie over de MR is te vinden op onze website.

Ouderhulp in de klas en bij activiteiten

Naast de betrokkenheid van ouders binnen de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad doen we op de Jozefschool regelmatig een beroep op ouders om mee te helpen op school. Ouders begeleiden bijvoorbeeld groepjes tijdens uitstapjes, lopen mee naar de gymzaal of helpen bij activiteiten in en rondom de klas.

Ook maken we graag gebruik van de talenten en expertise van ouders. Zo zijn er ouders die helpen bij lezen, ondersteunen bij de schoolkrant, een gastles verzorgen of samen met het team meedenken over activiteiten en thema's binnen de school.

Daarnaast heeft iedere groep twee klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht bij praktische zaken en helpen bijvoorbeeld bij het organiseren van vieringen, uitstapjes en andere groepsactiviteiten. Ook vormen zij een verbindende schakel tussen ouders en school.

We vinden de betrokkenheid van ouders erg waardevol. Samen zorgen we voor een fijne, rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gezondheid, traktaties en medicijnen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond en veilig naar school gaan. Bij verjaardagen vragen wij ouders om traktaties klein en bij voorkeur gezond te houden. In verband met allergieën vragen wij ouders om bij twijfel vooraf met de leerkracht af te stemmen.

Wanneer een kind ziek wordt op school, nemen wij contact op met ouders/verzorgers. Voor medicijnverstrekking en medisch handelen volgen wij het ASKO-protocol medicijnverstrekking/medisch handelen. Uitgangspunt is dat school geen medicijnen verstrekt en geen medische handelingen verricht, tenzij dit volgens het protocol is vastgelegd en verantwoord kan worden uitgevoerd. Het protocol van ASKO is [hier](#) te vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Deze bijdrage is vrijwillig en wordt alleen gevraagd met instemming van de Medezeggenschapsraad.

Op de Jozefschool wordt de hoogte van de ouderbijdrage jaarlijks vastgesteld tijdens de ledenvergadering van de Ouderraad. Van deze bijdrage worden onder andere vieringen, uitstapjes en andere extra activiteiten bekostigd.

Belangrijk om te weten: alle leerlingen mogen altijd meedoen aan de activiteiten, óók als hun ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen of dit financieel niet kunnen.

Stichting Talent en Culturele Ontwikkeling Jozefschool Muiden

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten, creativiteit en nieuwsgierigheid kunnen ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan kunst, cultuur, schooltuinen, muziek, drama en beeldende vorming.

Om deze verrijkende activiteiten ook in de toekomst mogelijk te blijven maken, is in 2024 de Stichting Talent en Culturele Ontwikkeling Jozefschool Muiden opgericht. De stichting ondersteunt de school bij activiteiten die een waardevolle aanvulling vormen op het reguliere onderwijsprogramma, zoals culturele projecten, muziek, beeldende vorming en de samenwerking met het Muiderslot.

De stichting werft fondsen en organiseert activiteiten om deze extra mogelijkheden financieel te ondersteunen. Meer informatie is te vinden op de website van de school of op te vragen via jozefmuiden.steco@askoscholen.nl.

Sponsorbeleid

De Jozefschool Muiden ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponsoren. De ASKO-scholen volgen het "[Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025](#)".

De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het [sponsorbeleid van ASKO](#) op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind voor de start van de schooldag ziek via de schoolapp Parro of via de telefoon om 8.00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige situaties kan een leerling tijdelijk afwezig zijn van school of vrijstelling krijgen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Hierbij handelen wij volgens de regels van de Leerplichtwet en de richtlijnen van de Rijksoverheid.

Ouders kunnen bijzonder verlof aanvragen door het verlofformulier op onze website in te vullen en dit minimaal acht weken van tevoren per e-mail naar de administratie te sturen. De directeur beoordeelt vervolgens of het verlof kan worden toegekend. Voor sommige aanvragen is ook toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Meer informatie over verlof en vrijstellingen is te vinden op de [website van de Rijksoverheid](https://www.rijksoverheid.nl) en het [Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi en Vechtstreek](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden kinderen tot 4 jaar

Vanaf de leeftijd van drie jaar kunt u uw kind aanmelden op één van de drie scholen in Muiden. We vragen ouders hun voorkeur op te geven via het voorkeursformulier, dat is **dit formulier**. Dit kunt u sturen naar de school van voorkeur: jozefmuiden.info@askoscholen.nl. Alle aangemelde kinderen plaatsen we op een gemeenschappelijke lijst, waarop we duidelijk de voorkeur noteren, zodat we dubbele inschrijvingen kunnen voorkomen.

We schrijven per periode kinderen in, hieronder zie je deze periodes. Aan het eind van deze periode gaan we loten (indien nodig) en sturen we de ouders een inschrijfformulier. Zodra wij het inschrijfformulier terug hebben, zullen we dit bevestigen en is de inschrijving definitief.

De volgende kinderen hebben voorrang op de school naar keuze:

- Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten

Mochten er te veel kinderen in een periode zijn aangemeld dan wordt er geloot.

Geboortemaand en periode dat inschrijfformulier gedeeld wordt:

- januari t/m april > begin juni
- mei t/m augustus > begin oktober
- september t/m december > begin februari

Hier kunt u het hele toelatingsbeleid vinden.

Kinderen die drie weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie in het nieuwe schooljaar. De redenen hiervoor zijn veelzijdig: de groepen zitten vol, we zijn bezig met de afronding van het schooljaar en we kunnen in deze periode niet de gewenste aandacht bieden aan nieuwe instromers.

Omdat we veel aanmeldingen krijgen, nemen we alleen kinderen aan die in Muiden wonen of in de nabije toekomst naar Muiden gaan verhuizen.

Kinderen van een andere school (zij-instroom)

Onder zij-instromers verstaan we kinderen die eerder op een andere school zijn ingeschreven geweest of kinderen die na hun vierde verjaardag aangemeld zijn op een school.

U kunt uw belangstelling voor onze school kenbaar maken door het **aanmeldformulier zij-instroom** in te vullen en te mailen naar jozefmuiden.info@askoscholen.nl. Na ontvangst van dit formulier nemen wij contact met u op en vragen wij informatie op bij de huidige school van uw kind(eren). Op basis daarvan beslissen wij of we een passende plek kunnen bieden en of je kind geplaatst kan worden.

Gedurende het schooljaar nemen wij in principe geen nieuwe leerlingen in groep 8 aan, in verband met de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Let op: tot twee weken voor de zomervakantie nemen wij geen zij-instroomleerlingen meer aan. Wij willen de aanname zorgvuldig afhandelen en hier voldoende tijd voor nemen.

Ons uitgangspunt

Ons uitgangspunt is dat kinderen die in Muiden wonen, ook in Muiden naar school moeten kunnen gaan.

Het kan voorkomen dat een bepaalde groep op een school in Muiden vol is. U kunt hieronder zien in welke groepen wij nog ruimte hebben. Als een groep op onze school vol is, vragen wij u om op de websites van de andere scholen in Muiden te kijken of daar wel plek is.

Mocht het zo zijn dat alle groepen in Muiden vol zitten, vul dan bij de school van uw eerste voorkeur het aanmeldformulier in. De scholen in Muiden gaan dan onderling in overleg om te kijken waar er eventueel nog ruimte gecreëerd kan worden, zodat je kind in Muiden naar school kan gaan. Het kan daarbij voorkomen dat dit niet de school van eerste voorkeur is.

Ons doel is en blijft: ieder kind dat in Muiden woont, zo mogelijk een plek bieden op een school in Muiden.

4.5 Jeugdgezondheidszorg GGD Gooi en Vechtstreek

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg: gratis advies, voorlichting en ondersteuning bij gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij team Jeugd en Gezin van de GGD. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast worden kinderen op vaste momenten uitgenodigd voor een afspraak.

Afspraken op het consultatiebureau

Op 5- en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. In principe vindt deze afspraak plaats in de eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat eerder ook bezocht werd. Wanneer een kind niet in de woonplaats naar school gaat, wordt gekeken naar een locatie dicht bij de school.

Tijdens de afspraak vindt een gesprek plaats met de jeugdverpleegkundige en worden lengte en gewicht gemeten. Bij 5-jarigen worden daarnaast ook de ogen en het gehoor gecontroleerd. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als daar aanleiding voor is.

Uitnodigingen voor vaccinaties

BMR-vaccinatie

In 2026 worden kinderen van 5 en 8 jaar uitgenodigd voor de vaccinatie tegen bof, mazelen en rodehond (BMR). In 2027 geldt dit voor kinderen van 7 en 8 jaar. Deze wijziging hangt samen met een aanpassing in het landelijke vaccinatieschema.

DKT-vaccinatie

Sinds 2026 ontvangen ook 5-jarigen een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie tegen difterie, kinkhoest en tetanus.

HPV-vaccinatie

Kinderen ontvangen in het jaar waarin zij 10 jaar worden een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie beschermt tegen verschillende vormen van kanker.

Wanneer een kind nog niet alle vaccinaties heeft gehad, kan contact worden opgenomen met team Jeugd en Gezin voor de ontbrekende vaccinaties. Meer informatie is te vinden op: www.ggdgv.nl/vaccinaties.

Groei en ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van een kind kunnen ouders altijd contact opnemen met team Jeugd en Gezin. Denk hierbij aan vragen over spraak en taal, voeding, leefstijl, gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit of zindelijkheid.

De jeugdarts, verpleegkundig specialist of jeugdverpleegkundige denkt mee en geeft advies of voorlichting. Wanneer nodig kan worden doorverwezen naar passende hulp.

Opvoeding en ouderschap

Ook voor vragen over opvoeding en ouderschap kunnen ouders terecht bij team Jeugd en Gezin. De jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches bieden ondersteuning en denken mee bij opvoedvragen.

Een handige tip is de website ouderchat.nl of de ouderchat in de GroeiGids-app. Daarnaast staat op groeigids.nl veel informatie over opgroeien en opvoeden, van zwangerschap tot puberteit.

Extra afspraken

Naast de vaste contactmomenten op 5- en 10-jarige leeftijd is het altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Dit kan op verzoek van ouders, het kind, de leerkracht of de intern begeleider. Kinderen kunnen op iedere leeftijd terecht bij de jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist of jeugdarts.

MijnJeugdenGezin

Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kunnen ouders zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Ook zijn hier groeicurven en vaccinatiegegevens van het kind in te zien. Inloggen gebeurt veilig via DigiD.

Bereikbaarheid

Team Jeugd en Gezin van de GGD Gooi en Vechtstreek is op werkdagen bereikbaar tussen 08.00 en 13.00 uur via telefoonnummer (035) 692 63 50. E-mail: jeugd@ggdgv.nl

Website: www.ggdgv.nl/jeugd

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het geven van goede instructie kijken de leerkrachten naar het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken zij observaties in de klas, maar ook zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen. Op basis van deze informatie stemmen we het onderwijsaanbod af en passen we indien nodig de organisatie of instructie aan.

Methodegebonden toetsen

Bij de vakken rekenen, taal en spelling maken we gebruik van methodegebonden toetsen. Deze helpen om te bepalen welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde instructie, kortere uitleg of zelfstandig werken. Per vak kan deze aanpak verschillen. We evalueren regelmatig of leerlingen de instructie krijgen die bij hen past.

Niet-methodegebonden toetsen

Twee keer per jaar nemen we landelijk genormeerde toetsen af: de Dia-toetsen. Deze geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen, taal en lezen. Op basis van de resultaten stelt de leerkracht een groepsplan op met doelen voor de komende periode. Hierbij maken we gebruik van het systeem Leeruniek.

Gedurende het schooljaar vindt een tussenevaluatie plaats, gevolgd door een eindevaluatie, zodat we goed kunnen volgen of de leerlingen zich ontwikkelen zoals verwacht. De intern begeleider en groepsleerkracht bespreken deze ontwikkeling samen. Ook gebruiken we de toetsgegevens om het onderwijs op schoolniveau te evalueren en waar nodig te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

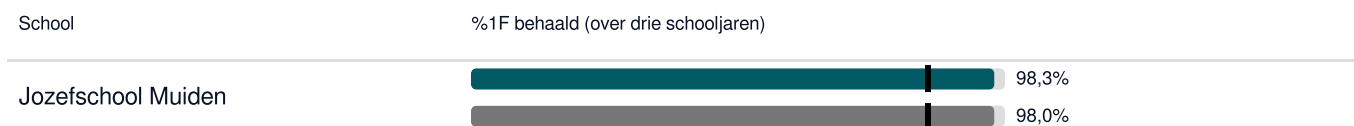
Brede ontwikkeling en resultaatgerichtheid

Het behalen van goede leerresultaten geeft kinderen een stevig fundament voor hun vervolgonderwijs en toekomst. Tegelijkertijd vinden we op de Jozefschool dat onze verantwoordelijkheid verder reikt dan cijfers alleen.

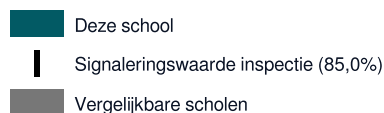
We hechten minstens zoveel waarde aan de ontwikkeling van talenten, kritisch denkvermogen, samenwerkingsvaardigheden en het stimuleren van belangrijke waarden zoals respect, eerlijkheid en doorzettingsvermogen.

Onze opdracht als school is om voor ieder kind de juiste voorwaarden te creëren om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal. Zodat kinderen niet alleen verder komen in hun leerproces, maar ook met plezier en trots kunnen terugkijken op hun basisschooltijd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



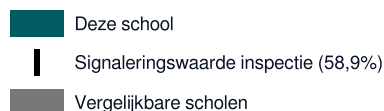
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om ouders en leerlingen goed te begeleiden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. We ondersteunen hen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze, waarbij het kind zich thuis voelt en een passende kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en leerlingen tijdig over de stappen richting het voortgezet onderwijs en over de informatiemomenten van middelbare scholen.

Het schooladvies komt zorgvuldig en stapsgewijs tot stand. Aan het einde van groep 7 krijgt iedere leerling een richtingsgesprek. Dit gesprek geeft een eerste richting voor het passende niveau in het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt het voorlopig schooladvies. Het richtingsgesprek en het voorlopig schooladvies worden voorbereid door een adviesteam dat bestaat uit de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur.

Bij het opstellen van het advies kijken we naar verschillende gegevens, zoals de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, observaties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en leervaardigheden, werkhouding, motivatie en, indien van toepassing, gegevens uit capaciteiten- of intelligentieonderzoek en het zorgdossier.

Na het voorlopig schooladvies maken de leerlingen de doorstroomtoets. Op de Jozefschool gebruiken wij hiervoor de doorstroomtoets Leerling in Beeld van Cito. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en met ouders en leerling besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,8%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	20,5%
havo	5,1%
havo / vwo	38,5%
vwo	24,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Relatie

Op de Jozefschool zien we verschillen tussen kinderen als een kracht. Ieder kind heeft eigen talenten, kwaliteiten en onderwijsbehoeften. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Goed onderwijs betekent voor ons dat we kijken naar wat een kind nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.

Binnen de school voelen leerkrachten zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en teamleden zich gezien en betrokken voelen.

Het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen zien wij als een belangrijke basis voor leren en ontwikkelen. Daarom besteden we hier dagelijks aandacht aan. We begeleiden leerlingen in het ontwikkelen van vaardigheden die hen helpen om goed voor zichzelf te zorgen, samen te werken met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Jozefschool hechten we veel waarde aan de sociale opbrengsten van ons onderwijs. Daarmee bedoelen we de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied: hoe ze met zichzelf, met anderen en met de wereld omgaan. Die ontwikkeling zien we als minstens zo belangrijk als cognitieve leerresultaten.

Onze werkwijze is gebaseerd op het onderwijsprogramma Hart van Onderwijs (HvO). Dit programma vormt de basis voor het werken aan sociaal-emotioneel leren en een positief schoolklimaat. Het bestaat uit vier hartkwaliteiten (vriendelijkheid, mededogen, blijdschap en gelijkmoedigheid) en zes vaardige middelen (vrijgevigheid, discipline, geduld, inzet, concentratie en wijsheid). Deze waarden worden geïntegreerd in het dagelijks onderwijs en gedrag in de klas.

We stimuleren leerlingen om:

- respectvol met elkaar om te gaan;
- samen te werken;
- verantwoordelijkheid te nemen;
- door te zetten bij uitdagingen;
- zich bewust te worden van hun eigen gedrag en gevoelens.

Om de sociale ontwikkeling goed te volgen, maken we gebruik van Kindbegrip, een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in sociaal-emotioneel functioneren, welbevinden en sociale veiligheid. Daarnaast vinden er meerdere keren per jaar gesprekken plaats tussen de intern begeleider en de leerkrachten, waarin de groepsdynamiek en de ontwikkeling van individuele leerlingen besproken worden.

Onze ambitie is een school te zijn waar kinderen zich gezien voelen, zich sociaal competent ontwikkelen en leren hoe ze op een constructieve manier kunnen bijdragen aan een fijne gemeenschap, nu en in de toekomst.

6 Schooltijden en opvang

Privacy

Op de Jozefschool gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Wij gebruiken alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de organisatie van de school. De leerlinggegevens worden verwerkt en beveiligd volgens de geldende privacywetgeving (AVG).

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen vragen wij vooraf toestemming aan ouders. Dit kunnen ouders zelf instellen via Parro. Gegeven toestemming kan altijd weer worden ingetrokken.

Binnen ASKO is een privacyreglement vastgesteld waarin staat beschreven hoe wordt omgegaan met persoonsgegevens en welke rechten ouders en leerlingen hebben. Meer informatie hierover is te vinden op de website van ASKO. Voor vragen over privacy kunt u terecht bij de schooldirecteur of bij de Functionaris Gegevensbescherming via fg@askoscholen.nl.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

Dinsdag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

Donderdag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

Vrijdag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kinderopvang Zonnebloei**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Plek**, **Kinderkade**, **Kinderopvang Zonnebloei** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Jozefschool kunnen kinderen tussen de middag overblijven op school of thuis lunchen. Kinderen die niet overblijven, hebben een middagpauze van 45 minuten.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt op school georganiseerd onder begeleiding van onze TSO-coördinator Naomi Avrahami. Tijdens het buitenspelen zijn daarnaast pedagogisch medewerkers, ambulante teamleden en vaste begeleiders aanwezig.

Om voldoende ruimte en rust op het plein te creëren, spelen de kinderen in twee rondes buiten. De groepen 1 t/m 4 hebben pauze van 11.30 tot 12.15 uur. De groepen 5 t/m 8 hebben pauze van 12.00 tot 12.45 uur.

Tijdens het buitenspelen stimuleren we kinderen om actief te bewegen en samen te spelen. Regelmatig worden er sport- en spelactiviteiten aangeboden, waarbij we gebruikmaken van ideeën en materialen vanuit de gymlessen.

Onze school werkt nauw samen met Zonnebloei Kinderopvang. De opvang is direct naast de school gevestigd, waardoor kinderen in een vertrouwde omgeving kunnen spelen, leren en ontspannen. Pedagogisch medewerkers van de opvang ondersteunen ons bij de organisatie van de tussenschoolse opvang. Daarnaast willen we de samenwerking tussen onderwijs en opvang de komende jaren verder versterken, zodat kinderen een doorgaande lijn ervaren in begeleiding, ontwikkeling en activiteiten.

Voor de organisatie van de tussenschoolse opvang wordt een bijdrage aan ouders gevraagd. Meer informatie hierover ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen (kinderen hele dag vrij)

Maandag 14 september 2026

Vrijdag 9 oktober 2026

Maandag 23 november 2026

Vrijdag 12 februari 2027

Maandag 1 maart 2027

Vrijdag 18 juni 2027

Maandag 21 juni 2027

Lesvrije middagen (kinderen 12 uur vrij!)

Vrijdag 4 december 2026

Vrijdag 18 december 2026

Dinsdag 2 maart 2027

Maandag 8 maart 2027

Vrijdag 19 februari 2027

Vrijdag 9 juli 2027

Eerste schooldag voor schooljaar 2026-2027 is maandag 17 augustus 2026.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Naomi Avrahami (TSO-coördinator)	ma, di, do, vrij	9.00-14.30uur
Groepsleerkrachten	woensdag	12.45-16.30 uur
Marieke van de Weijer (directie)	ma, di, woe, do, vrij	8.30 - 16.30 uur
Lise Valk (Intern begeleider)	ma, do, vrij	8.30 - 16.30 uur
Groepsleerkrachten	ma, di, do, vrij	14.30 - 16.30 uur
Claudia Breukel (conciërge)	ma, woe, do, vrij	8.30 - 12.00 uur