



Schoolondersteuningsprofiel SOP

Passend onderwijs 2022-2025
Schooljaar 2022-2023

Jozefschool, Hart van Onderwijs school met goed en betekenisvol onderwijs!



Algemene gegevens

Schoolnaam: Jozefschool Muiden
Adres: Kloosterstraat 14, 1398 AM Muiden
Brinnummer: 05IB

Naam directeur: Marieke van de Weijer
Tel. nr.: 0294 – 270 111
Email: m.vande.weijer@askoscholen.nl
Website: www.jozefschoolmuiden.nl

Bestuur: ASKO Scholen

Adres: Anderlechtlaan 1, Amsterdam
Bestuursnummer: 41032

Unita samenwerkingsverband



Inleiding

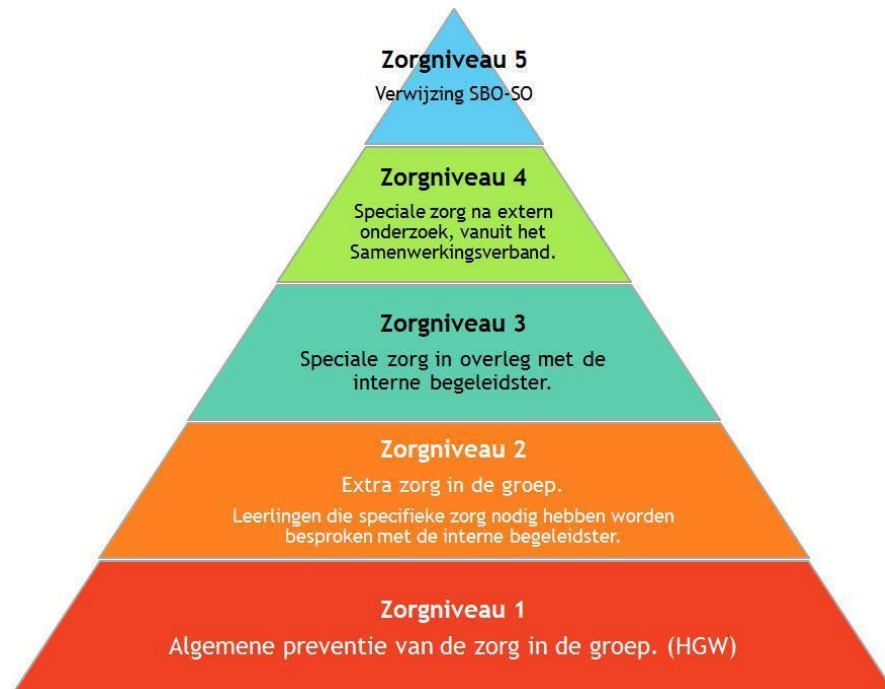
In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van grenzen van zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

Op onze school staat plezier in het samen leren centraal en respecteren wij elkaar. Samen met ouders, leerlingen en leerkrachten zoeken we naar een optimale samenwerking. Op basis van duidelijke waarden en normen bieden wij de kinderen een uitdagende, betekenisvolle en veilige leeromgeving. Hierbinnen kunnen ze samen leren, zodat ze uitgroeien tot zelfstandige en sociale persoonlijkheden.

We streven naar een optimale cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind en gebruiken om dat doel te bereiken *Hart van Onderwijs*, een door de school zelf ontwikkelde aanpak. Samen met de ouders streven wij ernaar dat de ontwikkeling van de kinderen in een goede werksfeer plaatsvindt. We leren kinderen waardering op te brengen voor zichzelf en voor anderen, ongeacht sekse, leeftijd, afkomst of levensovertuiging.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Unita werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet. Dit is handelingsgericht werken Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan.

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief. We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning. Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.
- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.

We werken nauw samen met de Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD. Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente. We doen mee aan multisignaal en Handle with Care.

- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis. We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep. De leraar overlegt met de intern begeleider welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep. We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar en GGD. Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs. Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven. We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden. De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken. In principe streven wij naar max 28 leerlingen per klas.

Waarde en trots

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze 'parels' die hieronder in willekeurige volgorde worden genoemd:

- Gebruik van vakdocenten, onder andere voor: muziek, gym, koken en beeldende vorming
- Vernieuwde rapportage met daarin opgenomen een kindrapport
- Het Hart van Onderwijs
- Aandacht voor talentontwikkeling
- De lesvrije dagen die gecreëerd worden zodat het team zich met elkaar kan ontwikkelen
- Het adaptief werken met de meest recente methodes, onderwijsondersteuners en ICT-middelen
- Leeruniek, visie traject en groepsdoorbroken werken
- De samenwerking met ouders

Hart van Onderwijs

Op de Jozefschool wordt met het onderwijsprogramma “Hart van Onderwijs” (HvO) gewerkt. Dit programma bestaat uit 10 elementen, te weten de vier hartkwaliteiten en de zes vaardige middelen. Het doel van dit programma is om het welbevinden, het sociale-emotioneel leren en het persoonlijk leren (werkhouding etc.) van kinderen en leerkrachten te bevorderen, ten einde het optimale uit hen te halen.

Hartkwaliteiten en vaardige middelen

De vier hartkwaliteiten zijn krachtige kernwaarden in de school. Hieronder staan ze kort beschreven:

1) Vriendelijkheid: kinderen zijn aardig voor elkaar, waardoor gevoelens van welbevinden, ofwel geluk, gestimuleerd worden.

2) Mededogen: kinderen ontwikkelen een gevoel van medeleven en van medebegrip voor elkaar; ze zijn begaan met elkaar. Vanuit dit begaan zijn, helpen ze elkaar wanneer er problemen (pijn, verdriet, onkunde, frustratie, pesten etc.) zijn.

3) Blijdschap: kinderen waarderen elkaar en zichzelf, waardoor ze blij zijn voor en met elkaar en zichzelf. Blijdschap draagt een kwaliteit van elkaar iets gunnen in zich. Het leren geven en ontvangen van complimenten is een belangrijke bron voor de ontwikkeling van blijdschap.

4) Gelijkmoeidig: kinderen accepteren en respecteren elkaar, zoals ze zijn. Als kinderen gelijkmoeidig zijn, wordt niemand buitengesloten en is er geen sprake van clubjesvorming.

De zes vaardige middelen zijn middelen om vaardig te leren en vaardig met elkaar om te gaan. Hieronder worden ze kort genoemd:

1. Vrijgevigheid: “We geven, delen en lenen van elkaar”
2. Discipline: “We houden ons aan regels op school, vergroten positief gedrag en vermijden negatief gedrag”
3. Geduld: “We leren omgaan met moeilijke dingen”
4. Inzet: “We doen ons best om iets te bereiken en om een leuke en goede klas te krijgen”
5. Concentratie: “We richten onze aandacht, houden onze aandacht vast en brengen onze aandacht weer terug”
6. Wijsheid: “We leren veel over onszelf, de ander en de wereld”



Onderwijsvisie/ schoolconcept

Ons onderwijs kenmerkt zich door het werken met vaste jaargroepen waarin wij ons focussen op goed onderwijs. Ons onderwijs is adaptief, wat betekent dat er een goede wisselwerking moet zijn tussen leerkracht en leerling en dat elke leerling zich uitgedaagd moet voelen in de klas.

Uit onderzoek blijkt dat het intensief betrekken van leerlingen bij de lessen, de resultaten op ieders niveau bevordert.

Op de Jozefschool werken met het leerstofjaarklassensysteem: leerlingen doorlopen in hun schoolloopbaan de groepen 1 t/m 8. We werken op de Jozefschool methodisch en thematisch.

Methodes vormen een leidraad voor de leerstof die wordt aangeboden, echter we laten ons niet alleen leiden door de leermethodes, we stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij geldt dat de leerkracht, in overleg met de intern begeleider gefundeerde keuzes maakt in het toetsings- en onderwijsaanbod en de methodes die gevolgd worden.

Door het invoeren van thematisch onderwijs zullen ook meer differentiatiemogelijkheden worden gecreëerd en wordt het mogelijk gemaakt meer aan te sluiten bij de talenten en eigen leerdoelen van leerlingen. Op school zijn we begonnen met het aanbieden van meer groepsdoorbrekend werken. Dit doen we in de groepen ½ en tijdens rekenlessen.

Binnen de Jozefschool wordt per groep op (minimaal) drie niveaus gedifferentieerd, de differentiatie moet plaats gaan vinden op: leerinhouden, instructie, verwerking, onderwijstijd, werkvormen, leerstijlen.

Onze school hanteert als werkwijze de volgende hoofdlijnen. Een jaarklassensysteem met gedifferentieerde werkvormen en individuele aandacht voor de leerlingen. De homogene jaargroepen laten gezamenlijke instructie en voor een groot deel verwerking hiervan toe. Wel wordt daarbij veel individuele aandacht aan kinderen met specifieke (leer)behoeften geschonken, zowel degenen die extra ondersteuning kunnen gebruiken als de 'meerkunners', zodat elke leerling tot een optimaal leerrendement komt. De leerkrachten hebben de vrijheid om te werken met diverse groepjes binnen de klassenstructuur, indien dit didactisch nuttig en pedagogisch juist is. Het lesprogramma bevat in ieder geval de wettelijke verplichte activiteiten (vakken) en wordt, waar nodig en mogelijk, verrijkt en verdiept. We hebben op school onderwijsassistenten en leerkrachten om te helpen bij de begeleiding van RT en verrijkingsklassen.

De resultaten van het individuele kind en de totale groep worden systematisch gevolgd en geanalyseerd. Met behulp van de als zodanig verkregen data (Leeruniek en eigen observatie) wordt het onderwijsaanbod verder bijgesteld, zodat zo veel mogelijk afstemming plaatsvindt. In het kader van de ontwikkeling richting Passend Onderwijs werkt de school met een handelingsgericht instructiemodel, waarbij in principe 3 niveaus worden onderscheiden:

1. kinderen die verlengde instructie nodig hebben
2. kinderen die basisinstructie nodig hebben
3. kinderen die verkorte instructie nodig hebben

Binnen deze laatste groep hebben we de afspraak dat een deel van de reguliere lesstof wordt vervangen door moeilijkere verdiepingsstof. We noemen dat “compacten” van de reguliere lesstof. Wanneer een kind extra uitdaging nodig heeft, kan hij/zij in aanmerking komen voor een verrijkingsgroep.

In uitzonderlijke situaties kiezen we, in overleg met de ouders, ervoor een kind een eigen leerlijn te laten volgen. Passend Onderwijs betekent ook dat we nagaan hoe het met ons zorgaanbod is gesteld. Als school die niet of nauwelijks verwijst naar het speciaal onderwijs en als school die in staat is gebleken het onderwijsaanbod af te stemmen op individuele behoeften, zien we kans bepaalde specialismen intern te ontwikkelen, zodat we een ‘breed’ onderwijsaanbod kunnen (blijven) verzorgen. Indien wij de zorg niet zelf kunnen bieden zullen we de zorg vanuit het samenwerkingsverband gaan aanbieden. De cyclus van Handelingsgericht werken wordt per schooljaar 3 keer doorlopen (november, februari, juni/september). In deze periodes bekijken we de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en stellen onze groepsoverzichten daarop aan.

Een aantal kinderen hebben (waar nodig) een groeidocument, een groot handelingsplan of OOP.

Om de zorgstructuur te kunnen handhaven, moet ons onderwijs aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Goed pedagogisch klimaat
- Creëren van zelfstandige werkmomenten (zelfstandig leren)
- Didactisch aanbod op drie instructie niveaus binnen de groep: basisinstructie, verlengde instructie, verkorte instructie
- Planmatig registreren en analyseren van gegevens volgens de HGW methode (d.m.v. methode gebonden toetsen, DIA-leerlingvolgsysteem, observaties en sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem/HVO. Sinds schooljaar werken we met ‘Leeruniek’.
- Evalueren van groepsplannen en individuele handelingsplannen (groepsbesprekingen en leerling besprekingen)

Extra ondersteuning

Het uitgangspunt is dat ieder kind in Muiden een onderwijsplek heeft/krijgt.

We onderscheiden expertise die binnen de school aanwezig is en expertise buiten de school, onze samenwerkings-/ ketenpartners.

Het is voor ons een uitdaging om binnen de Jozefschool te zorgen voor een optimale differentiatie op instructie, verwerking, leerstrategie en leerstijl.

Expertise binnen de school:

De intern begeleiding heeft een coördinerende rol binnen de zorgstructuur van de school en heeft verschillende taken waaronder:

- Coördineert de zorg voor de leerlingen in overleg met de groepsleerkrachten en directie
- Bewaakt de zorgstructuur en ziet erop toe dat alle stappen worden genomen
- Bewaakt de digitale dossiers
- Maakt de toetskalender, legt klassenbezoeken af en houdt groeps- en leerlingbesprekingen
- Is verantwoordelijk voor het inplannen van de reguliere rt en het inzetten van de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Onderhoudt de contacten met externe instanties en Unita
- Doet observaties en/of pedagogisch didactisch onderzoek bij hulpvragen
- Maakt deel uit van het zorgadviesteam (ZAT)
- Aansturen van de onderwijsassistenten en leerkracht talentonderwijs om voor voldoende extra ondersteuning en uitdaging te zorgen

De expertise die de Jozefschool Muiden in huis heeft om te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen zijn:

Ondersteuning voor leerlingen met een spraak /taalprobleem en meertaligheid	We maken op school gebruik van de expertise vanuit Auris Midden-Nederland. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van logopedie praktijk Weesp. 2x per jaar komen ze een screening doen bij leerlingen uit de groepen 1 en 2 die dat nodig hebben. Mocht er uit de screening komen dat extra ondersteuning nodig is, starten de leerlingen daar. Logopedie praktijk Spraakkompas begeleidt 5 kinderen op school, tijdens schooltijd. Deze kinderen zitten in groep ½ en 3.
---	--

Ondersteuning voor leerlingen met gedragsproblemen/ sociaal emotionele problematiek.	Bij deze kinderen is de intern begeleider betrokken en bekijkt wat de kinderen nodig hebben ter extra ondersteuning. Ook voert zij kindgesprekken met de betreffende kinderen en helpt ze als ze in de klas even vastlopen. Op onze school werkt psycholoog Douwe Hoitsma, hij begeleidt een aantal leerlingen wekelijks. Hij heeft het HVO traject geschreven dat we gebruiken om de sociale emotionele ontwikkeling te volgen. Op woensdag is Nieneke Bouvy aanwezig. Zij heeft een praktijk waar kinderen terecht kunnen met faalangst of weinig zelfvertrouwen. De groepen 4, 6 en 7 krijgen in schooljaar 2022-2023 ondersteuning van klassenkracht.
Ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen.	Wij maken op school gebruik van 3 onderwijsassistenten om een aantal leerlingen extra te begeleiden. Zij worden aangestuurd door de intern begeleider. Mocht er meer hulp nodig zijn, dan wordt er een OOP geschreven en een groeidocument bij Unita aangevraagd.
Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie/ leesproblemen.	Bij ons op school wordt gebruik gemaakt van een dyslexie protocol. Vanaf groep 2 worden de kinderen goed gevolgd op het gebied van beginnende geletterdheid. Zo nodig wordt er vanaf januari groep 2 het programma BOUW ingezet. Leerlingen krijgen extra ondersteuning van een onderwijsassistent. Mocht de problematiek hardnekkig blijken, wordt er een ED traject gestart. De school werkt nauw samen met Opdidakt.

Ondersteuning voor meer/ hoogbegaafde leerlingen.	Vanaf groep 2 worden de kinderen goed gevolgd op het gebied van meerbegaafdheid. In de groepen 3 en 4 krijgen leerlingen zo nodig uitdagend, extra materiaal binnen de klas. Vanaf groep 3 wordt er ook gekeken naar talentgroepen extra uitdaging. Meester Michel en juf Brit werken met kleine groepen.

Expertise buiten de school: (samenwerkende partners)

Wij werken op alle gebieden samen met ons SWV Unita

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	Vanaf groep 2 screenen we op dyslexie. Zo nodig zetten we het programma BOUW in en in hogere groepen Estafette. Mochten er tekenen zijn van dyslexie laten we dat extern verder onderzoeken door Opdidakt (bij vermoeden van ED) of Gewoon bijles, Immy Valk, bij enkelvoudige dyslexie. Als school werken we nauw samen met dyslexiebehandelaars van de leerlingen. Er is ook een goede samenwerking met logopediepraktijk Weesp. Opdidakt- organisatie die ED traject begeleidt. Ook hebben wij contact met het leesambulatorium en de taalgroep in Huizen
Ondersteuning voor leerlingen met ernstige rekenproblemen/ dyscalculie	Zo nodig nemen we de DLE rekentoets af om te kijken wat kinderen nodig hebben. 1 leerling uit de bovenbouw krijgt een rekenonderzoek vanuit Unita. We werken met de rekenroute van WIG 5 (interne oplossing).

Ondersteuning voor meer/ hoogbegaafde leerlingen.	Op dit moment ondersteunen we de kinderen intern. Voor 1 HB leerling loopt een groeidocument. Verrijklingsklas Bussum voor advies voor ouders.
Ondersteuning slechtziende leerlingen	Als school werken we samen met Visio. 1 leerling heeft een arrangement.
Ondersteuning spraak/taal	Als school werken we samen met Auris. 1 leerling heeft een arrangement. Daarnaast hebben we een samenwerking met logopediepraktijk Weesp en logopedie Spraakkompas.
Ondersteuning gezin/sociale veiligheid	Als school maken wij gebruik van schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast hebben wij contact met de jeugdconsulenten van de gemeente Gooise Meren en met centrum voor jeugd en gezin. Versa welzijn helpt bij 3 gezinnen thuis met huiswerkbegeleiding.

Feiten en aantallen

Leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	248	243	221
Aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool gedaan hebben	0	1	1
Aantal leerlingen dat geplaatst is in SBO	0	0	0
Aantal leerlingen dat geplaatst is in SO	0	0	1
Aantal leerlingen met een indicatie SO	0	0	0
Uitstroomgegevens Pro en LwOO	0	0	0
Aantal kinderen dat in Zat besproken is	6	5	
Aantal kinderen dat gemeld is bij AMK	0	0	0
Aantal leerlingen dat geschorst is	0	0	0
Aantal kinderen met vastgesteld iq boven 120	1 (veel niet getest)	1 (veel niet getest)	2 (veel niet getest)
Aantal leerlingen met dyslexie	9	11	11
Aantal leerlingen met dyscalculie	1	1	1
Aantal leerlingen met groeidocument	11	11	9 (11)
Aantal leerlingen met arrangement Auris (taal spraak)	1	2	1
Aantal leerlingen met arrangement Visio (slecht zicht)	1	1	1

