

Schoolgids 2023-2024



Jozefschool Muiden



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Jozefschool

De basisschooltijd is een belangrijke periode in je leven. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind ongeveer 7500 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

De Jozefschool bestaat dit jaar 113 jaar en staat goed bekend om het Hart van Onderwijs en om de hoge onderwijskwaliteit. Binnen ons onderwijs worden leerkrachten en leerlingen uitgedaagd om hun talenten en creativiteit tot bloei te laten komen.

Deze schoolgids bevat de belangrijkste informatie voor u als ouder of belangstellende over het onderwijs en de organisatie van de Jozefschool en voldoet inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Mocht u op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kunt u contact met ons opnemen.

Wij wensen de kinderen en u een goed schooljaar toe.

Namens het team van de Jozefschool,

Marieke van de Weijer

Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jozefschool Muiden

Kloosterstraat 14

1398AM Muiden

☎ 0294-270111

🌐 <http://www.jozefschoolmuiden.nl>

✉ jozefmuiden.info@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.799

<http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke van de Weijer	jozefmuiden.directie@askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

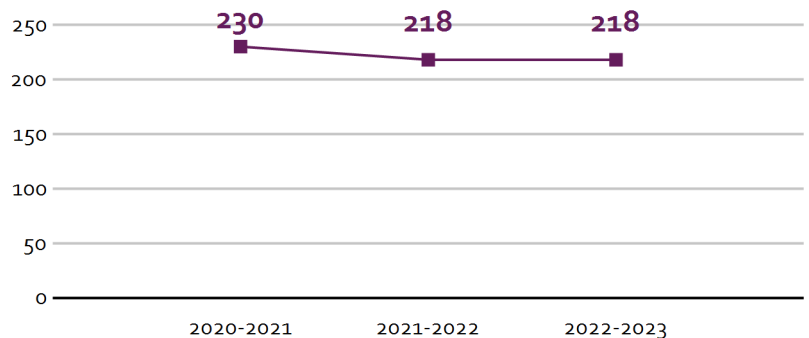
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is een traditionele school met rond de 230 leerlingen en bevindt zich in het historisch centrum van Muiden. De school werkt volgens het zogeheten leerstofjaarklassensysteem. Er zijn negen groepen, waarvan drie heterogene kleutergroepen en zes homogene groepen.

Het leerlingenaantal kent de laatste jaren een lichte stijging, maar het kleinschalige karakter van de school zal altijd behouden blijven. In algemene zin besteden wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, aan de volgende zaken extra aandacht: talentontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid en sociaal- emotionele ontwikkeling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Relatie

Vertrouwen

Betekenisvol

Talentgericht

Missie en visie

Mission statement

Op de Jozefschool leren leerlingen wie ze écht zijn en leren zij optimaal hun unieke talenten en vaardigheden voor de toekomst te benutten en door te ontwikkelen.

Onze missie

De Jozefschool is een kleinschalige school midden in het historisch centrum van Muiden. Binnen een rustige, gestructureerde omgeving en vanuit een warme en veilige sfeer hebben wij naast de basisvakken veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij worden de talenten van alle betrokkenen, leerlingen, ouders en leerkrachten, ingezet. De school staat in nauwe verbinding met de buurt en werkt samen met lokale ondernemingen zoals het Muiderslot. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling door de inzet van de intern ontwikkelde methode 'Hart van onderwijs'. Leerlingen voelen zich, vanuit een groeiende mindset, eigenaar van hun eigen leerproces. Vanuit vertrouwen durven ze fouten te maken en ze ervaren dat het leerproces belangrijker is dan het resultaat. De ouderbetrokkenheid is hoog en de communicatie met de leerkrachten laagdrempelig. Voor elke groep is er een vast aanspreekpunt.

Identiteit

Onze school is van oudsher een katholieke school. Wij hebben echter een brede visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is en dat we graag de dialoog zoeken met anderen.

De kernwaarden van Hart van Onderwijs (HvO) vormen een belangrijke basis voor de identiteit van de Jozefschool. Op onze school staat elk kind centraal en niet alleen op papier. De manier waarop leerkrachten, leerlingen, ouders en directie met elkaar omgaan en bij elkaar betrokken zijn, maakt de Jozefschool tot een unieke school. De school staat in verbinding met de buurt en heeft een nauwe samenwerking met de kerken, het Muiderslot, de lokale winkels, restaurant, (sport)clubs en natuurlijk de ouders. We besteden op de Jozefschool elk jaar aandacht aan één van de vijf grote levensbeschouwelijke stromingen.

Meer informatie leest u via: <https://hethartvanonderwijs.nl/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen krijgen tweemaal per week gym. In groep 1/2 is dat één keer van de eigen leerkracht en één keer van de vakleerkracht. Komende schooljaar staat er een verbouwing op de planning en kom er een speelzaal in de school. Groep 3 t/m 8 heeft twee keer per week les van een vakleerkracht. Deze lessen worden in de sporthal in Muiden gegeven. De kinderen lopen onder begeleiding naar de sporthal toe.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

















































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Muziek	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Buitenspelen	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur

In de groepen 1 en 2 richten we ons op de belangstelling en de ontwikkeling van het kind aan de hand van wisselende thema's, zoals: de seizoenen, de dokter, Sinterklaas, de winkel enz. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Dat betekent dat leeractiviteiten op een speelse

manier binnen het thema worden aangeboden. Denk daarbij aan activiteiten die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Daarnaast leren de kinderen samenspelen en wordt er gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vanaf groep 3 maken de kinderen meer opdrachten uit werkboekjes en hebben zij een eigen tafel in het lokaal. In het lesrooster wordt weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. We gaan uit van een lessentabel van 25 uur en 45 minuten per week voor alle groepen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Beeldende vorming lokaal
- Kooklokaal

2.2 Het team

We zijn bijzonder trots op ons professionele team. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van alle kinderen op de Jozef School.

Ons onderwijs sluit enerzijds aan op concrete ervaringen die kinderen opdoen in hun omgeving en is anderzijds gericht op het aanbieden van onderwerpen en uitdagingen die kinderen juist niet tegenkomen in de dagelijkse omgeving. Op deze manier willen we aansluiten bij de interesses die de kinderen al hebben, maar ook belangstelling wekken voor zaken waar kinderen nog niet eerder mee in aanraking gekomen zijn.

Door de diverse talenten en creativiteit van onze collega's in te zetten bieden we een breed scala aan onderwijsaanbod. Elk teamlid brengt unieke expertise en passie mee, waardoor we een rijk en gevarieerd leerklimaat kunnen creëren. Het team bestaat uit:

- Leerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Remedial teacher
- Intern begeleiders
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Sociaal Emotioneel (HVO)
- Vakleerkracht gym
- Vakleerkracht koken
- Vakleerkracht beeldende vorming
- Vakleerkracht muziek
- Opleider in de school (begeleiding studenten)
- Administratief medewerker
- Conciërge
- Schoolleider

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht wegens ziekte of andere zwaarwegende omstandigheden geen werkzaamheden kan verrichten. De Jozefschool is dan aangewezen op haar beperkte bestand van vaste invallers. Mocht er niet onmiddellijk een vervanger voorhanden zijn, dan wordt de oplossing gezocht in de inzet van onderwijsassistenten. Wanneer deze oplossing niet mogelijk is, kunnen de groepen opgesplitst worden. In het uiterste geval worden de leerlingen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze speerpunten van schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Op de Jozefschool realiseren we een breed lesaanbod waarin leerlingen hun talenten ontdekken en tot bloei laten komen door optimaal gebruik te maken van talenten van alle betrokkenen (leerlingen, ouders en leerkrachten), gericht op culturele en kunstzinnige vorming.
2. Op de Jozefschool geven we betekenisvol onderwijs aan de hand van thema's
3. Op de Jozefschool voelen ouders zich welkom en werken we samen met hen aan de ontwikkeling van hun kind(eren)
4. Op de Jozefschool is een doorgaande leerlijn zichtbaar in Hart van Onderwijs waarin wereldburgerschap een plek krijgt.
5. De Jozefschool is een lerende organisatie waarbij teamleden continu in ontwikkeling zijn en leren van en met elkaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze school is het van groot belang om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren. We streven ernaar om de goede dingen die we al doen, nog beter te doen. Daarom hechten we veel waarde aan de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers, en leggen we hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als school zijn we voortdurend bezig met het evalueren, aanpassen en vernieuwen van verschillende onderdelen van ons onderwijs. Als team leren we van en met elkaar in werkgroepen, team- en bouwoverleggen. Als we de expertise niet in huis hebben, zorgen we ervoor dat we die krijgen.

Elk schooljaar kiezen we specifieke speerpunten waar we gezamenlijk aan werken. Deze keuze wordt gebaseerd op het schoolplan, het advies van de inspecteur, lesbezoeken, zelfevaluatie, toetsresultaten in ons leerlingvolgsysteem, de Doorstroomtoets, teamvergaderingen en de wettelijke eisen waaraan ons onderwijs moet voldoen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Meer- en hoogbegaafden

Naast de ambities die hebben we hebben om ons te verdiepen in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, doen we al veel om leerlingen te ondersteunen die meer uitdaging nodig hebben. We hebben een plusklas waarin leerlingen op een ander niveau kunnen werken en zich verder kunnen verdiepen. Daarnaast bieden we Franse les aan om taalvaardigheden te ontwikkelen en de horizon te verbreden. Bovendien geven we kinderen uitdagende rekenlessen in kleine groepjes en de mogelijkheid om een jaar hoger te rekenen, waarbij ze in groep 8 zelfs wiskunde krijgen als ze de methode hebben afgerond.

Samenwerkingsverband

De Jozefschool is een omgeving waar leerlingen samen leren, samen spelen en zich samen kunnen ontwikkelen. Het is ons uitgangspunt om alle leerlingen uit Muiden een passende onderwijsplek te kunnen bieden binnen onze school. We kijken per leerling welke specifieke onderwijsbehoeften een leerling heeft en hoe wij aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Wanneer dit niet mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale(basis)scholen of door inzet van specialisten. In dit kader werkt onze school samen met het Samenwerkingsverband Unita.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Jozefschool streven we ernaar om een breed lesaanbod te realiseren waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en tot bloei kunnen laten komen. We geloven in het belang van het optimaal benutten van de talenten van alle betrokkenen, waaronder leerlingen, ouders en leerkrachten. Met het invoeren van thematisch werken door de hele school, willen we recht doen aan de verschillende behoeften en capaciteiten van onze leerlingen. Door ons te richten op talentontwikkeling en het verdiepen van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, streven we ernaar om een inclusieve en uitdagende leeromgeving te creëren waarin elke leerling de mogelijkheid krijgt om zijn of haar potentieel te bereiken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op de Jozefschool werken leerkrachten die hebben veel expertise hebben op het gebied van taal en rekenen. Zij zijn bekwaam in het omgaan met verschillende niveaus in de klas en passen hun instructiemethoden daarop aan. We streven ernaar om elke leerling de juiste begeleiding en uitdaging te bieden, zodat ze optimaal kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en op basis van hun eigen capaciteiten.

Om extra ondersteuning te bieden op het gebied van taal en rekenen, maken we gebruik van onderwijsassistenten en remedial teaching (RT). Onze onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij het bieden van individuele of kleine groepsinstructie. Daarnaast bieden we remedial teaching aan om specifieke leerbehoeften aan te pakken en te ondersteunen.

We hebben op school een taalspecialist, een rekenspecialist in opleiding om de leerkrachten extra te ondersteunen in hun aanpak in de klas en beleid uit te zetten op de deze vakgebieden.

Als er extra ondersteuning nodig is op gebied van spraak/taal kunnen we op school gebruik maken van de expertise vanuit Auris Midden-Nederland en van de logopediepraktijken Weesp en Spraakkompas.

Voor de begeleiding van leerlingen met leesproblemen werkt de school nauw samen met Opdidakt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We gebruiken op school het zelf ontwikkeld onderwijsprogramma *Hart van Onderwijs (HvO)*. Het doel van dit programma is om het welbevinden, het sociale-emotioneel leren en het persoonlijk leren (werkhouding etc.) van kinderen en leerkrachten te bevorderen, ten einde het optimale uit hen te halen. Onze gedragsspecialist, tevens psycholoog, heeft de mogelijkheid om naast de groepstrainingen ook met individuele kinderen te werken. Dit gaat altijd in overleg met de ouders van de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist helpt kinderen aan de hand van ik-kaartjes te werken aan een goede werkhouding en een effectieve taakaanpak. Ook neemt hij/zij de tijd voor kinderen die even vastlopen tijdens het werken doordat zij zich bijvoorbeeld niet goed kunnen concentreren of een probleem ergens mee ervaren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij ons op school hechten we veel waarde aan de gezonde motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Hoewel we op dit moment geen specifieke specialist hebben op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, streven we er wel naar om alle leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun fysieke vaardigheden. Onze gymleerkracht en andere betrokken leerkrachten zijn alert op de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Als er zorgen of vragen zijn over de motorische vaardigheden van een leerling, zullen deze besproken worden met de ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een duidelijk signaal te geven aan kinderen die onacceptabel gedrag laten zien, werken we op de Jozefschool met een gedragscode. In deze gedragscode maken we duidelijk hoe we op school omgaan met pestgedrag. Wij willen de leerlingen en leerkrachten een veilig schoolklimaat bieden. Daarbij hanteren we de basisregel: "Bij ons op school wordt niemand buitengesloten. Wij vormen met elkaar een schoolgemeenschap, waarin we samen werken, spelen, vieren en spreken".

Naast de gedragscode heeft de Jozefschool ook een pestprotocol. In het protocol staat vermeld welke maatregelen en sancties kunnen worden toegepast bij het bestrijden van pestgedrag en ander ontoelaatbaar gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	D. Hoitsma	d.hoitsma@askoscholen.nl

vertrouwenspersoon	H. Schep	h.schep@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	D. Hoitsma	d.hoitsma@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Jozefschool werken we graag samen met de ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. We investeren in het opbouwen en onderhouden van de sociale relaties met ouders. De school handelt proactief en is gericht op het voorkomen en oplossen van problemen. Daarnaast kijkt de school waar ze ouders vanuit hun verantwoordelijkheid en expertise kan inschakelen en waar de samenwerking telkens kan worden verbeterd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Veel informatie over school geldt voor alle ouders. Hiervoor gebruiken we de schoolapp Parro of e-mail. Om de stroom van informatie wat te ordenen verschijnt ook iedere maand een nieuwsbrief. Ook kan het zijn dat u informatie ontvangt via de klassenouders.

Twee tot drie maal per jaar plannen we voor alle groepen gesprekken in. Tijdens deze start- en voortgangsgesprekken bespreekt u samen met de leerkracht wat het beste voor uw kind is.

Klachtenregeling

Veruit de meeste opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken in onze school, wordt in goed overleg met de betrokkenen, op de juiste wijze afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling.

De Jozefschool hanteert de klachtenregeling van het ASKO bestuur. Een uitgebreide versie van de regeling vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We spreken van verschillende niveaus van ouderbetrokkenheid

- Meeleven: Er wordt proactief gestreefd naar meeleven met de leerling en zijn/haar ouders, omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.
- Meehelpen: Ouders worden actief ingezet waar mogelijk. Uiteraard zijn taken en bevoegdheden volstrekt helder en neemt de school de beslissingen, omdat zij eindverantwoordelijk blijft.
- Meedenken: De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en vraagt ouders daarin voortdurend mee te denken. Ouders denken op leerling- groeps- en schoolniveau mee.
- Meebeslissen: De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en in de beslissingen die ouders in deze rol moeten nemen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele en educatieve uitstapjes
- gastlessen in de groepen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt voor ieder jaar opnieuw vastgesteld door de ledenvergadering van de ouderraad. Ook als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen mogen de kinderen deelnemen aan alle activiteiten.

De Vriendenkring

De Vriendenkring is een enthousiaste commissie van ouders en leerkrachten die diverse acties en festiviteiten organiseert, zoals de playbackshow en de knutselmiddag. Het doel van De Vriendenkring is het verkrijgen van extra middelen om materiaal aan te schaffen dat buiten de normvergoeding valt zoals borden voor de leskeuken, muziekinstallatie in de klas of speelattributen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind voor de start van de schooldag ziek via de schoolapp Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directeur kan in bepaalde gevallen aan een kind bijzonder verlof verlenen. Het verzoek dient minimaal 8 weken van te voren per e-mail bij de directie te worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind aanmelden op de Jozefschool vanaf de geboorte. Het kind heeft een plaatsingsgarantie op het moment dat het aangemelde kind 4 jaar wordt en er een ouder broertje of zusje op de Jozefschool zit. Vervolgens komen de overige aanmeldingen aan bod. Hierbij wordt gekeken naar criteria als de hulpvraag en de verdeling meisjes en jongens in een klas. Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar is laat de school weten of uw kind definitief geplaatst is. Vervolgens wordt er contact met u opgenomen om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en worden afspraken gemaakt over de wienperiode.

Mocht u uw kind op latere leeftijd aanmelden, omdat u van school wilt veranderen, dan leggen wij altijd eerst contact met de huidige school van uw kind. Nadat wij van die school een onderwijskundig rapport over uw kind hebben ontvangen nemen wij, indien nodig, zelf nog aanvullende toetsen af voor een goed beeld van de leerling. Vervolgens nemen wij een besluit over plaatsing (als er voldoende plaats is in de betreffende groep). Het toelatingsbeleid kunt u op onze website vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het geven van instructie kijken de leerkrachten naar het niveau van de leerlingen. Hiervoor gebruiken ze de observaties in de klas, maar ook methode en niet-methode gebonden toetsen. Aan de hand van deze informatie bekijken we of we ons onderwijs moeten bijstellen, door bijvoorbeeld een andere organisatie vorm te kiezen of de instructie aan te passen.

Methode gebonden toetsen

In de lessen krijgen de kinderen op basis van deze indeling langere, kortere of een ander type instructie. De indeling wordt met name gehanteerd bij de vakken rekenen en taal/spelling. Dit kan per vak verschillen en er wordt regelmatig geëvalueerd of een leerling de instructie krijgt die bij hem of haar past. Om na te gaan welke ontwikkeling onze leerlingen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af.

Niet-methode gebonden toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling onze leerlingen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af middels niet- methodegebonden toetsen. Deze zijn landelijk genormeerd en nemen we twee maal per jaar af. Wij gebruiken op school hiervoor de Dia toetsen. Na deze toetsen stelt de leerkracht een groepsplan op om te werken aan doelen voor de volgende periode, uitgaande van de ontwikkeling van de leerling. Hier gebruiken we Leerunie voor. Een tussentijdse evaluatie door de groepsleerkracht en de IB-er zorgt ervoor dat de ontwikkeling van de individuele leerling wordt gemonitord en waar nodig het aanbod wordt aangepast. Twee maal per jaar worden er groepsplannen gemaakt, die een tussenevaluatie kennen en een eindevaluatie. Ook gebruiken we deze toetsen om ons onderwijs op schoolniveau te evalueren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

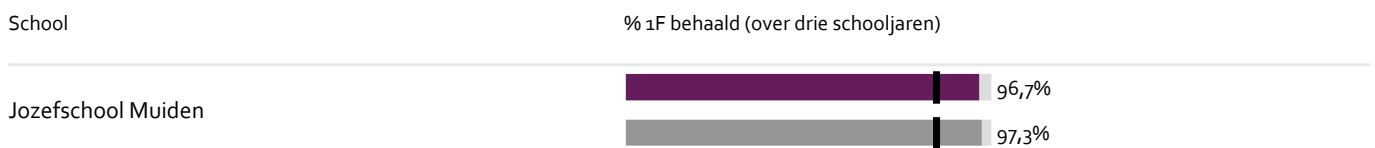
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

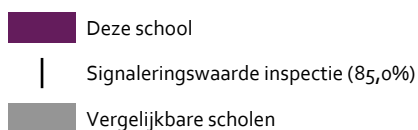
Het behalen van goede resultaten biedt perspectief op een succesvolle vervolgopleiding en loopbaan. Wij zijn van mening dat onze verantwoordelijkheid veel breder is. Naast het behalen van goede resultaten hechten we minstens evenveel belang aan de ontwikkeling van talenten, het kritisch denkvermogen, samenwerken en het stimuleren van waarden zoals respect, eerlijkheid en doorzettingsvermogen.

Onze school stelt zich tot taak de juiste voorwaarden te scheppen voor ieder kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zodat uw kind verder komt en ook kan terugkijken op een fijne schooltijd.

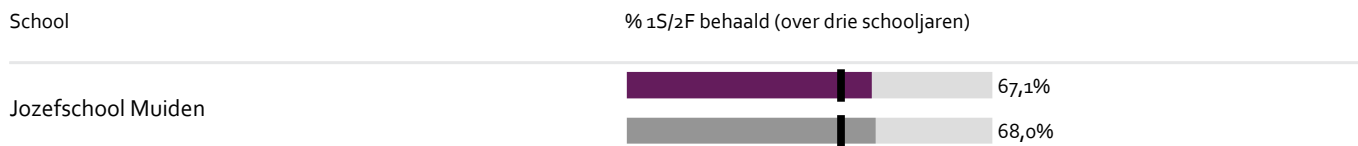
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



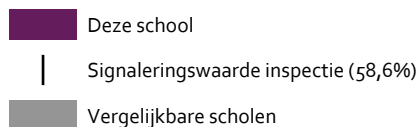
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

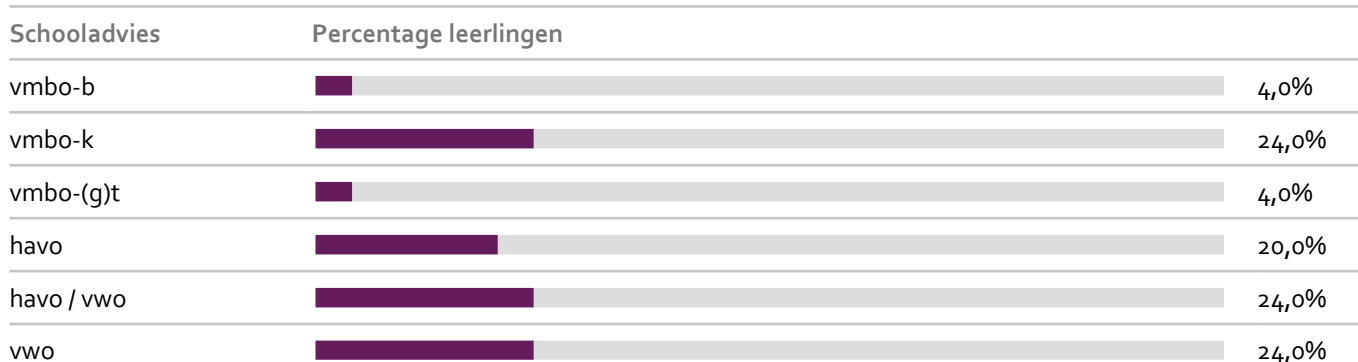
Het is voor ons belangrijk om ouders en kinderen te ondersteunen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze, waarbij het kind zich thuis voelt en een goede kans van slagen heeft. Daarom voorzien wij ouders en kinderen tijdig van informatie over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en informeren we hen over welke stappen ze kunnen verwacht met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Het doorstroomperspectief in groep 7 en het (voorlopig) schooladvies in groep 8 worden zorgvuldig samengesteld door een adviesteam bestaande uit leerkrachten, de directeur en de IB-er. Hierbij worden de volgende elementen meegenomen:

- Leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- Ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Indien van toepassing: capaciteiten- of intelligentieonderzoek en zorgdossier van de leerling

Aan het einde van groep 7 krijgt elke leerling een doorstroomperspectief. Een half jaar later, in groep 8, wordt het voorlopig schooladvies gegeven. Na de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) krijgt de leerling het definitief schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Relatie

Iedereen heeft zijn eigen unieke talenten en dat is hoe wij het zien op de Jozefschool. We leren van en met elkaar en zijn continu in ontwikkeling. Ieder op een eigen manier. De kunst van goed onderwijs is om bij elk kind uit te vinden hoe het benaderd moet worden en hoe hij of zij het beste leert. Leerkrachten voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school. Je wordt gezien op de Jozefschool: ieder kind, iedere ouder én ieder teamlid.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren en hun ontwikkeling. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en wij hebben hierbij oog voor zowel kennis als vaardigheden. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Jozefschool wordt het onderwijsprogramma "Hart van Onderwijs" (HvO) toegepast om het welbevinden en leren van kinderen en leerkrachten te bevorderen.

Het programma bestaat uit vier hartkwaliteiten (vriendelijkheid, mededogen, blijdschap en gelijkmoedigheid) en zes vaardige middelen (vrijgevigheid, discipline, geduld, inzet, concentratie en wijsheid).

Door deze waarden en vaardigheden te integreren, wordt een positieve en inclusieve leeromgeving

gecreëerd waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen op sociaal-emotioneel en academisch gebied. Het programma richt zich op het stimuleren van respectvol gedrag, samenwerking, doorzettingsvermogen, concentratievermogen en het vergroten van zelfkennis.

Als school streven we ernaar om samen te werken en een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Door het implementeren van het HvO-programma hopen we een positieve impact te hebben op het welzijn en de ontwikkeling van iedereen op de Jozefschool.

Jaarlijks vinden er meerdere gesprekken plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen om deze ontwikkeling te volgen. Ook maken wij gebruik van Kindbegrip, een systeem om de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen te volgen.

6 Schooltijden en opvang

De school biedt geen voorschoolse opvang. Voor de opvang na schooltijd werken we samen met de onderstaande aanbieders voor de buitenschoolse opvang (BSO). Tijdens de BSO-uren hebben de leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan verschillende activiteiten die aansluiten bij hun interesses en behoeften. We streven ernaar om een evenwichtige mix van ontspanning, creativiteit en educatie te bieden, zodat de kinderen zich zowel op sociaal als op persoonlijk vlak kunnen ontwikkelen.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van onze partners.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: leerkrachten lunchen met de kinderen

Dinsdag: leerkrachten lunchen met de kinderen

Donderdag: leerkrachten lunchen met de kinderen

Vrijdag: leerkrachten lunchen met de kinderen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKBNM](#), [Kinderkade](#), [De Plek](#) en [Zonnebloei](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen:

- vrijdag 20 oktober 2023
- maandag 8 januari 2024
- Maandag 5 februari 2024
- Donderdag 14 maart 2024
- Vrijdag 17 mei 2024
- Studieweek 24 juni t/m 28 juni

Lesvrije middagen:

- vrijdagmiddag 22 december 2023 (compensatie kerstdiner in avond)
- vrijdagmiddag 19 juli 2024

Lesvrije dag:

Vrijdag 16 februari 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marieke v.d. Weijer (directie)	ma, di, woe, do, vrij	8.30 - 16.30 uur
Lise Valk (IB)	di, do, vrij	8.30 - 16.30 uur
Groepsleerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	14.30 - 16.50 uur

Contactpersoon rondleidingen op de school: Marieke v.d. Weijer (directie)

Contactpersoon aanmelding nieuwe leerling: Lise Valk (interne begeleider)

