



**School Ondersteunings Profiel
SOP**

**Opgesteld d.d. juli 2019
Bijgewerkt d.d. oktober 2021**

Jozefschool, Hart van Onderwijs school met goed en betekenisvol onderwijs!



Algemene gegevens en inleiding

Schoolnaam: Jozefschool Muiden
Adres: Kloosterstraat 14, 1398 AM Muiden
Brinnummer: 05IB

Naam directeur: Marieke van de Weijer
Tel. nr.: 0294 – 270 111
Email: m.vande.weijer@askoscholen.nl
Website: www.jozefschoolmuiden.nl

Bestuur: ASKO Scholen
Adres: Anderlechtlaan 1, Amsterdam
Bestuursnummer: 41032



In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van grenzen van zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

Op onze school staat plezier in het samen leren centraal en respecteren wij elkaar. Samen met ouders, leerlingen en leerkrachten zoeken we naar een optimale samenwerking. Op basis van duidelijke waarden en normen bieden wij de kinderen een uitdagende, betekenisvolle en veilige leeromgeving. Hierbinnen kunnen ze samen leren, zodat ze uitgroeien tot zelfstandige en sociale persoonlijkheden.

We streven naar een optimale cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind en gebruiken om dat doel te bereiken *Hart van Onderwijs*, een door de school zelf ontwikkelde aanpak. Samen met de ouders streven wij ernaar dat de ontwikkeling van de kinderen in een goede werksfeer plaatsvindt. We leren kinderen waardering op te brengen voor zichzelf en voor anderen, ongeacht sekse, leeftijd, afkomst of levensovertuiging.

Ons onderwijs sluit enerzijds aan op concrete ervaringen die kinderen opdoen in hun omgeving en is anderzijds gericht op het aanbieden van onderwerpen en uitdagingen die kinderen juist niet tegenkomen in de dagelijkse omgeving. Op deze manier willen we aansluiten bij de interesses die de kinderen al hebben, maar ook belangstelling wekken voor zaken waar kinderen nog niet eerder mee in aanraking gekomen zijn. In het verlengde hiervan houden we ons bezig met talentontwikkeling: we willen de kinderen de mogelijkheid bieden te ontdekken waar hun talenten liggen en ze die talenten verder laten ontwikkelen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is, in de basis, tot stand gekomen aan de hand van het laatste inspectierapport, het uitzetten van een enquête onder leerlingen, ouders en medewerkers en met het team, de MR en het MT van de school (in 2019). In december 2021 zijn de nieuwste ontwikkelingen en wijzigingen toegevoegd. Vanaf oktober 2020 is een nieuwe directeur, Marieke van de Weijer gestart. Per 1 februari 2021 een nieuwe intern begeleider, Lise Valk.

De schoolondersteuningsprofielen van SWV 'Unita' en ons bestuur de 'ASKO' maken deel uit van het schoolondersteuningsprofiel wat hier voor u ligt.

Onderwijsvisie/ schoolconcept

Ons onderwijs kenmerkt zich door het werken met vaste jaargroepen waarin wij ons focussen op goed onderwijs. Met goed onderwijs bedoelen wij dat de school zich de komende jaren focust op het bieden van meer activerende en onderzoekende werkvormen met ruimte voor de eigen inbreng en creativiteit van leerlingen zelf, waarbij de leerlingen zelf meer verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces. Ons onderwijs is adaptief, wat betekent dat er een goede wisselwerking moet zijn tussen leerkracht en leerling en dat elke leerling zich uitgedaagd moet voelen in de klas.

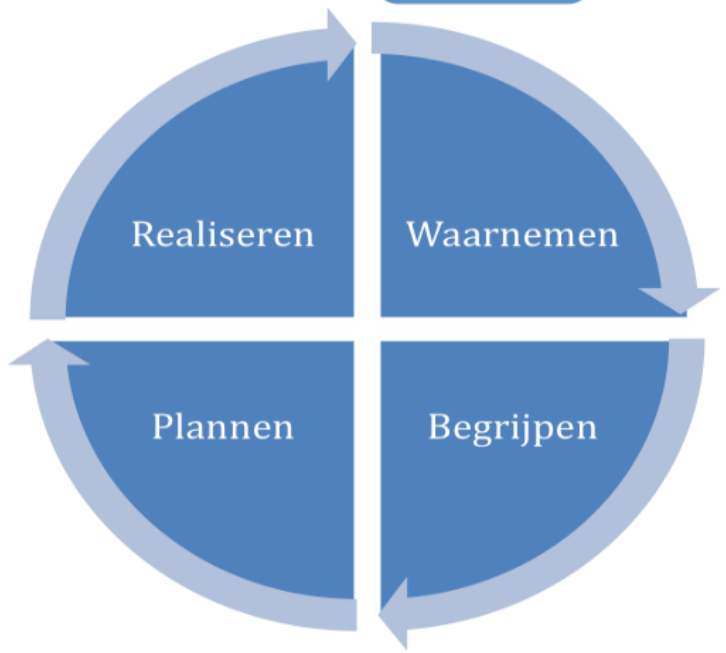
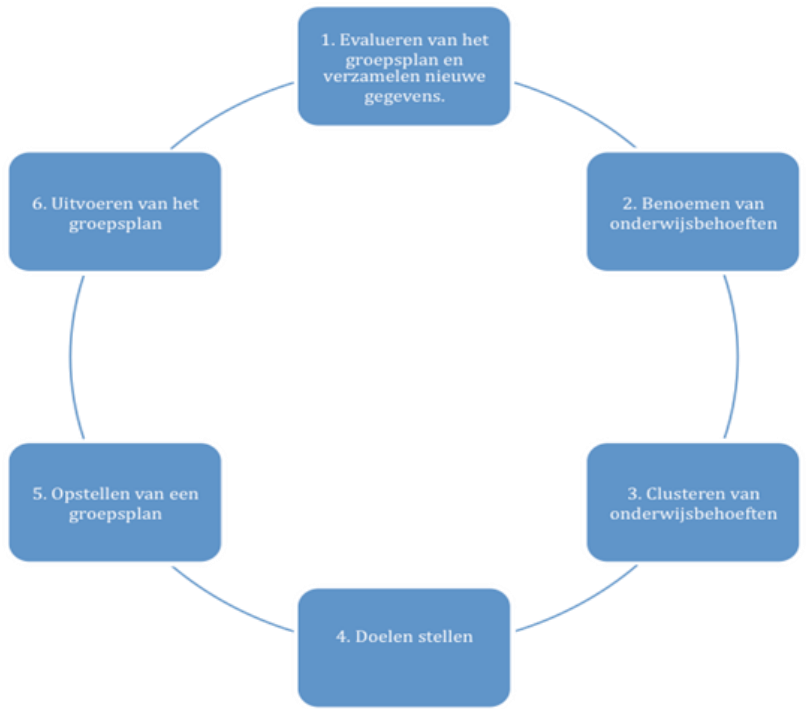
Uit onderzoek blijkt dat het intensief betrekken van leerlingen bij de lessen, de resultaten op ieders niveau bevordert. Het team volgt scholing in het verzorgen van interactieve instructies, waarbij het leerdoel en de criteria om te komen tot dat leerdoel belangrijke tools zijn. Hiermee proberen wij de leerlingen intensiever te betrekken bij ons onderwijs.

Op de Jozefschool werken met het leerstofjaarklassensysteem: leerlingen doorlopen in hun schoolloopbaan de groepen 1 t/m 8. We werken op de Jozefschool methodisch en thematisch. Methodes vormen een leidraad voor de leerstof die wordt aangeboden, echter we laten ons niet alleen leiden door de leermethodes, we stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij geldt dat de leerkracht, in overleg met de intern begeleider gefundeerde keuzes maakt in het toetsings- en onderwijsaanbod en de methodes die gevolgd worden.

Door het invoeren van thematisch onderwijs zullen ook meer differentiatiemogelijkheden worden gecreëerd en wordt het mogelijk gemaakt meer aan te sluiten bij de talenten en eigen leerdoelen van leerlingen.

Het onderwijs op de Jozefschool wordt ingericht volgens het concept handelingsgericht werken. Dit concept gaat uit van de kracht van leerkrachten en leerlingen, er wordt gedacht in mogelijkheden. De vraag die centraal staat is: wat hebben leerlingen nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen en wat hebben leerkrachten nodig om deze begeleiding te bieden? Daarnaast staat het planmatig en doelgericht werken centraal.

Binnen de Jozefschool wordt gewerkt met de cyclus handelingsgericht werken. Deze cyclus bestaat uit: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.



Binnen de cyclus handelingsgericht werken maken wij op school gebruik van groepsoverzichten/plannen en individuele handelingsplannen.

Het groepsoverzicht is een verzameling van leerling gegevens a.d.h.v. observaties en toetsgegevens. In het groepsoverzicht worden de onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven.

Het groepsplan bestaat uit een werkplan voor de komende periode. Hierin wordt beschreven hoe er in de groep gedifferentieerd gewerkt wordt. De basisgroep volgt in principe de basislijn van de methode. Daarnaast bekijken we welke leerlingen extra ondersteuning en extra uitdaging nodig hebben.

Wanneer leerlingen op een eigen leerlijn les krijgen wordt hiervoor een individueel handelingsplan of een OPP opgesteld.

Passend onderwijs

De school is een omgeving waar leerlingen samen leren, samen spelen en zich samen kunnen ontwikkelen. Het is ons uitgangspunt om alle leerlingen uit Muiden een passende onderwijsplek te kunnen bieden binnen onze school. We kijken per leerling welke specifieke onderwijsbehoeften een leerling heeft en of hoe wij aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Waarde en trots

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze 'parels' die hieronder in willekeurige volgorde worden genoemd:

- Gebruik van vakdocenten, onder andere voor: muziek, gym en koken.
- Vernieuwde rapportage met daarin opgenomen een kindrapport.
- Het Hart van Onderwijs
- Aandacht voor talentontwikkeling
- De lesvrije dagen die gecreëerd worden zodat het team zich met elkaar kan ontwikkelen
- Het adaptief werken met de meest recente methodes, onderwijsondersteuners en ICT-middelen
- Het team volgt een leertraject rondom instructie, interactie met leerlingen, coöperatieve werkvormen en het vormen van scherpe leerdoelen.
- De samenwerking met ouders

Hart van Onderwijs

Op de Jozefschool wordt met het onderwijsprogramma “Hart van Onderwijs” (HvO) gewerkt. Dit programma bestaat uit 10 elementen, te weten de vier hartkwaliteiten en de zes vaardige middelen. Het doel van dit programma is om het welbevinden, het sociale-emotioneel leren en het persoonlijk leren (werkhouding etc.) van kinderen en leerkrachten te bevorderen, ten einde het optimale uit hen te halen.

Hartkwaliteiten en vaardige middelen

De vier hartkwaliteiten zijn krachtige kernwaarden in de school. Hieronder staan ze kort beschreven:

1) **Vriendelijkheid:** kinderen zijn aardig voor elkaar, waardoor gevoelens van welbevinden, ofwel geluk, gestimuleerd worden.

2) **Mededogen:** kinderen ontwikkelen een gevoel van medeleven en van medebegrip voor elkaar; ze zijn begaan met elkaar. Vanuit dit begaan zijn, helpen ze elkaar wanneer er problemen (pijn, verdriet, onkunde, frustratie, pesten etc.) zijn.

3) **Blijdschap:** kinderen waarderen elkaar en zichzelf, waardoor ze blij zijn voor en met elkaar en zichzelf. Blijdschap draagt een kwaliteit van elkaar iets gunnen in zich. Het leren geven en ontvangen van complimenten is een belangrijke bron voor de ontwikkeling van blijdschap.

4) **Gelijkmoedig:** kinderen accepteren en respecteren elkaar, zoals ze zijn. Als kinderen gelijkmoedig zijn, wordt niemand buitengesloten en is er geen sprake van clubjesvorming.

De zes vaardige middelen zijn middelen om vaardig te leren en vaardig met elkaar om te gaan. Hieronder worden ze kort genoemd:

1. Vrijgevigheid: "We geven, delen en lenen van elkaar"
2. Discipline: "We houden ons aan regels op school, vergroten positief gedrag en vermijden negatief gedrag"
3. Geduld: "We leren omgaan met moeilijke dingen"
4. Inzet: "We doen ons best om iets te bereiken en om een leuke en goede klas te krijgen"
5. Concentratie: "We richten onze aandacht, houden onze aandacht vast en brengen onze aandacht weer terug"
6. Wijsheid: "We leren veel over onszelf, de ander en de wereld"



Feiten en aantallen

Leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (tot december 2021 bekend is)
Aantal leerlingen	251	248	243
Aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool gedaan hebben	0	0	1
Aantal leerlingen dat geplaatst is in SBO	0	0	0
Aantal leerlingen dat geplaatst is in SO	0	0	0
Aantal leerlingen met een indicatie SO	0	0	0
Uitstroomgegevens Pro en LwOO	0	0	0
Aantal kinderen dat in Zat besproken is	6	6	5
Aantal kinderen dat gemeld is bij AMK	0	0	0
Aantal leerlingen dat geschorst is	0	0	0
Aantal kinderen met vastgesteld iq boven 120	6	1 (veel niet getest)	1 (veel niet getest)
Aantal leerlingen met dyslexie	10	9	11
Aantal leerlingen met dyscalculie	2	1	1
Aantal leerlingen met groeidocument	-	11	11
Aantal leerlingen met arrangement Auris (taal spraak)	-	1	2
Aantal leerlingen met arrangement Visio (slecht zicht)	-	1	1

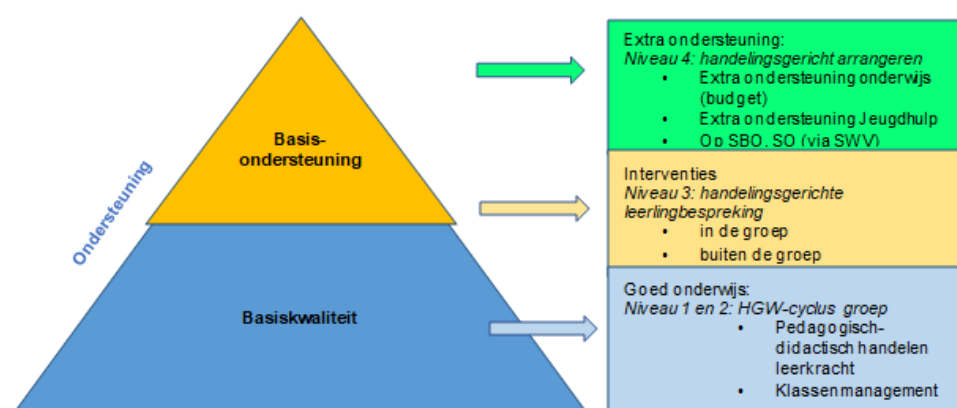
Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit afspraken die de besturen in het samenwerkingsverband hebben gemaakt over de ondersteuning die de scholen bieden. Leerlingen die belemmeringen ondervinden bij het zich eigen maken van de leerstof dienen zoveel mogelijk op de eigen basisschool begeleid te worden. De basisondersteuning is opgebouwd uit:

- De indicatoren en normen van de inspectie
- Het referentiekader met de standaarden voor Passend onderwijs
- De afspraken die specifiek voor Unita gelden

De ijkpunten van de basisondersteuning liggen in het domein van beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie. Zie voor verder informatie het gehele document van Unita op de site van Unita.

De Jozefschool heeft een ontwikkeling doorgemaakt wat betreft de invoering en borging van het concept handelingsgericht werken. Het optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen stond hierbij centraal. We werken volgens onderstaande HGW-driehoek van de ASKO.



Binnen de Jozefschool wordt per groep op (minimaal) drie niveaus gedifferentieerd, de differentiatie moet plaats gaan vinden op: leerinhouden, instructie, verwerking, onderwijstijd, werkvormen, leerstijlen.

Onze school hanteert als werkwijze de volgende hoofdlijnen. Een jaarklassensysteem met gedifferentieerde werkvormen en individuele aandacht voor de leerlingen. De homogene jaargroepen laten gezamenlijke instructie en voor een groot deel verwerking hiervan toe. Wel wordt daarbij veel individuele aandacht aan kinderen met specifieke (leer)behoeften geschonken, zowel degenen die extra ondersteuning kunnen gebruiken als de 'meerkunners', zodat elke leerling tot een optimaal leerrendement komt. De leerkrachten hebben de vrijheid om te werken met diverse groepjes binnen de klassenstructuur, indien dit didactisch nuttig en pedagogisch juist is. Het lesprogramma bevat in ieder geval de wettelijke verplichte activiteiten (vakken) en wordt, waar nodig en mogelijk, verrijkt en verdiept.

De resultaten van het individuele kind en de totale groep worden systematisch gevolgd en geanalyseerd. Met behulp van de als zodanig verkregen data wordt het onderwijsaanbod verder bijgesteld, zodat zo veel mogelijk afstemming plaatsvindt. In het kader van de ontwikkeling richting Passend Onderwijs werkt de school met een handelingsgericht instructiemodel, waarbij in principe 3 niveaus worden onderscheiden:

1. kinderen die verlengde instructie nodig hebben
2. kinderen die basisinstructie nodig hebben
3. kinderen die verkorte instructie nodig hebben

Binnen deze laatste groep hebben we de afspraak dat een deel van de reguliere lesstof wordt vervangen door moeilijkere verdiepingsstof. We noemen dat "compacten" van de reguliere lesstof. Wanneer een kind extra uitdaging nodig heeft, kan hij/zij in aanmerking komen voor de talentgroep rekenen en/of taal.

In uitzonderlijke situaties kiezen we, in overleg met de ouders, ervoor een kind een eigen leerlijn te laten volgen. Passend Onderwijs betekent ook dat we nagaan hoe het met ons zorgaanbod is gesteld. Als school die niet of nauwelijks verwijst naar het speciaal onderwijs en als school die in staat is gebleken het onderwijsaanbod af te stemmen op individuele behoeften, zien we kans bepaalde specialismen intern te ontwikkelen, zodat we een 'breed' onderwijsaanbod kunnen (blijven) verzorgen. Indien wij de zorg niet zelf kunnen bieden zullen we de zorg vanuit het samenwerkingsverband gaan aanbieden. De cyclus van Handelingsgericht werken wordt per schooljaar 3 keer doorlopen (november, februari, juni/september). In deze periodes bekijken we de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en stellen onze groepsoverzichten daarop aan.

Een aantal kinderen hebben (waar nodig) een groeidocument, een groot handelingsplan of OOP.

Om de zorgstructuur te kunnen handhaven, moet ons onderwijs aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Goed pedagogisch klimaat
- Creëren van zelfstandige werkmomenten (zelfstandig leren)
- Didactisch aanbod op drie instructie niveaus binnen de groep: basisinstructie, verlengde instructie, verkorte instructie
- Planmatig registeren en analyseren van gegevens volgens de HGW-methode (d.m.v. methode gebonden toetsen, Cito-leerlingvolgsysteem, observaties en sociaal emotioneel leerlingvolg systeem)
- Evalueren van groepsplannen en individuele handelingsplannen (groepsbesprekingen en leerling besprekingen)

Extra ondersteuning

Het uitgangspunt is dat ieder kind in Muiden een onderwijsplek heeft/krijgt. We onderscheiden expertise die binnen de school aanwezig is en expertise buiten de school, onze samenwerkings-/ ketenpartners. Het is voor ons een uitdaging om binnen de Jozefschool te zorgen voor een optimale differentiatie op instructie, verwerking, leerstrategie en leerstijl.

Expertise binnen de school:

De intern begeleiding heeft een coördinerende rol binnen de zorgstructuur van de school en heeft verschillende taken waaronder:

- Coördineert de zorg voor de leerlingen in overleg met de groepsleerkrachten en directie
- Bewaakt de zorgstructuur en ziet erop toe dat alle stappen worden genomen
- Bewaakt de digitale dossiers
- Maakt de toetskalender, legt klassenbezoeken af en houdt groeps- en leerlingbesprekingen
- Is verantwoordelijk voor het inplannen van de reguliere rt en het inzetten van de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Onderhoudt de contacten met externe instanties en Unita
- Doet observaties en/of pedagogisch didactisch onderzoek bij hulpvragen
- Maakt deel uit van het zorgadviesteam (ZAT)
- Aansturen van de onderwijsassistenten en leerkracht talentonderwijs om voor voldoende extra ondersteuning en uitdaging te zorgen

De expertise die de Jozefschool Muiden in huis heeft om te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen zijn:

Ondersteuning voor leerlingen met een spraak/ taalprobleem en meertaligheid	We maken op school gebruik van de expertise vanuit Auris Midden-Nederland. Oktober 2021 hebben we 1 leerling in de middenbouw met taal/spraakproblematiek en 1 aanvraag loopt er voor een leerling van groep 1. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van logopedie praktijk Weesp. 2x per jaar komen ze een screening doen bij leerlingen uit de groepen 1 en 2 die dat nodig hebben. Mocht er uit de screening komen dat extra ondersteuning nodig is, starten de leerlingen daar. Logopedie praktijk Spraakkompas begeleidt 3 kinderen op school, tijdens schooltijd. Deze kinderen zitten in groep 1/2
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ondersteuning voor leerlingen met gedragsproblemen/ sociaal emotionele problematiek.</p>	<p>Bij deze kinderen is de intern begeleider betrokken en bekijkt wat de kinderen nodig hebben ter extra ondersteuning. Ook voert zij kindgesprekken met de betreffende kinderen en helpt ze als ze in de klas even vastlopen.</p> <p>Op onze school werkt psycholoog Douwe Hoitsma, hij begeleidt een aantal leerlingen wekelijks. Hij heeft het HVO-traject geschreven dat we gebruiken om de sociale emotionele ontwikkeling te volgen.</p> <p>Op woensdag is Nieneke Bouvy aanwezig. Zij heeft een praktijk waar kinderen terecht kunnen met faalangst of weinig zelfvertrouwen.</p> <p>De groepen 6 en 8 volgen een Rots en water training. Voor de groepen 4 en 7 wordt onderzocht of dit ook een mogelijkheid is voor schooljaar 2022-2023.</p>
<p>Ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen.</p>	<p>Wij maken op school gebruik van 3 onderwijsassistenten om een aantal leerlingen extra te begeleiden. Zij worden aangestuurd door de intern begeleider. Mocht er meer hulp nodig zijn, dan wordt er een OOP geschreven en een groeidocument bij Unita aangevraagd.</p>
<p>Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie/ leesproblemen.</p>	<p>Bij ons op school wordt gebruik gemaakt van een dyslexie protocol. Vanaf groep 2 worden de kinderen goed gevolgd op het gebied van beginnende geletterdheid. Zo nodig wordt er vanaf januari groep 2 het programma BOUW ingezet. Leerlingen krijgen extra ondersteuning van een onderwijsassistent. Mocht de problematiek hardnekkig blijken, wordt er een EED traject gestart. De school werkt nauw samen met Opdidakt. In oktober 2021 worden 8 leerlingen extra begeleid voor EED. Het traject duurt 42 weken.</p>
<p>Ondersteuning voor meer/ hoogbegaafde leerlingen.</p>	<p>Vanaf groep 2 worden de kinderen goed gevolgd op het gebied van meerbegaafdheid. In de groepen 3 en 4</p>

	<p>krijgen leerlingen zo nodig uitdagend, extra materiaal binnen de klas. Vanaf groep 3 wordt er ook gekeken naar talentgroepen extra uitdaging. Meester Michel werkt met kleine groepen. Voor 4 leerlingen maken we ook gebruik van een externe plusklas in Weesp. Deze kinderen gaan hier 1 dagdeel per week naartoe.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Expertise buiten de school: (samenwerkende partners)

Wij werken op alle gebieden samen met ons SWV Unita

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	<p>Vanaf groep 2 screenen we op dyslexie. Zo nodig zetten we het programma BOUW in en in hogere groepen Estafette. Mochten er tekenen zijn van dyslexie laten we dat extern verder onderzoeken door Opdidakt (bij vermoeden van EED) of Gewoon bijles, Immy Valk, bij enkelvoudige dyslexie.</p> <p>Als school werken we nauw samen met dyslexiebehandelaars van de leerlingen. Er is ook een goede samenwerking met logopediepraktijk Weesp. 4 kinderen gaan daar na school naartoe voor ondersteuning bij geletterdheid.</p> <p>Opdidakt- organisatie die EED traject begeleidt.</p> <p>Ook hebben wij contact met het leesambulatorium en de taalgroep in Huizen</p>
Ondersteuning voor leerlingen met ernstige rekenproblemen/ dyscalculie	<p>Zo nodig nemen we de DLE-rekentoets af om te kijken wat kinderen nodig hebben. 1 leerling uit de bovenbouw krijgt een rekenonderzoek vanuit Unita. We werken met de rekenroute van WIG 5 (interne oplossing).</p>
Ondersteuning voor meer/ hoogbegaafde leerlingen.	<p>Als school werken we nauw samen met een specialist meer en hoogbegaafdheid. Bright Kids: 4 leerlingen gaan 1x in de week daar naartoe. Verrijkkingsklas Bussum voor advies.</p>

Ondersteuning slechtziende leerlingen	Als school werken we samen met Visio. 1 leerling heeft een arrangement.
Ondersteuning spraak/taal	Als school werken we samen met Auris. 2 leerlingen hebben een arrangement Daarnaast hebben we een samenwerking met logopediepraktijk Weesp en logopedie Spraakkompas.
Ondersteuning gezin/sociale veiligheid	Als school maken wij gebruik van schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast hebben wij contact met de jeugdconsulenten van de gemeente Gooise Meren en met centrum voor jeugd en gezin. Versa welzijn helpt bij 3 gezinnen thuis met huiswerkgebeleiding.

Ontwikkeling en ambitie

‘Hart voor onderwijs’

De Jozefschool is een school in ontwikkeling. Hoe bieden we optimaal, passend onderwijs aan al onze leerlingen? Hoe komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen? Hoe zetten we in op talenten? En hoe voorzien we in de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten? Deze vragen staan centraal op de Jozefschool.

Op dit moment zijn we bezig met de verdere ontwikkeling en borging van handelingsgericht werken (HGW). Er is een ontwikkelslag gemaakt in het denken in mogelijkheden, het formuleren van onderwijsbehoeften en beschermende en belemmerende factoren. Dit blijft komende jaren een aandachtspunt.

De werkwijze HGW geeft handvatten om doelgericht en planmatig in te spelen op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Daarnaast willen we inzetten op het ontwikkelen van talenten o.a. door in te zetten op talenten en eigen leerdoelen van kinderen.

Het is onze ambitie om optimaal te differentiëren binnen de groepen, ten minste op drie niveaus per groep. Deze differentiatie vindt plaats op het niveau van instructie, verwerking, leerstrategieën en leerstijlen. Het is een valkuil voor leerkrachten om de groep te veel bij elkaar te houden, waardoor differentiatie minder mogelijk is.

Het is onze ambitie een passende onderwijsplaats te kunnen faciliteren voor alle leerlingen in Muiden, waarbij de optimale ontwikkeling van deze leerling centraal staat.

Grenzen aan het onderwijs:

Als Jozefschool hebben we grote ambities wat betreft het bieden van een onderwijsplaats aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Handelingsgericht werken, optimale differentiatie op niveau en werken met eigen leerlijnen van leerlingen is in ontwikkeling op de Jozefschool.

Het is belangrijk om per leerling met specifieke onderwijsbehoeften af te wegen of wij voldoende toegerust zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. Op dit moment hebben wij beperkte ervaring in het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met bijvoorbeeld externaliserende gedragsproblemen.

Het is voor ons als school van groot belang dat een leerling zich autonoom en competent voelt op school. Op het moment dat leerlingen zich niet verder ontwikkelen, de ontwikkeling van de rest van de groep in het geding komt, of op het moment dat leerlingen een gevaar voor zichzelf, andere leerlingen of leerkrachten vormen, kunnen wij als Jozefschool niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Indien wij als Jozefschool aangeven dat wij niet in de onderwijsbehoeften kunnen voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband.

Er is sprake van een spanningsveld tussen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en voldoen aan onderwijsbehoeften van de rest van de groep. Er moet sprake zijn van een balans, op het moment dat deze balans zoek is en de leerkracht al haar tijd moet investeren om te kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften van één leerling kun je je afvragen of de Jozefschool de geschikte onderwijsplek is voor die specifieke leerling.

In geval van gedragsproblemen roept de Jozefschool, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ons bestuur ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

In geval van zij-instroom hebben wij als school te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is hierdoor maatwerk. De Jozefschool gaat bij aanmelding na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of wij op dat moment deze ondersteuning kunnen aanbieden. Wij proberen te denken in mogelijkheden en vinden het belangrijk dat iedereen op de Jozefschool welkom is. Wanneer wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Wij vinden het belangrijk om open en transparant met ouders in gesprek te gaan over onze grenzen m.b.t. het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

