

Jozefschool Muiden

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie van de GGD Gooi en Vechtstreek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een bepalende fase in het leven van ieder kind. In deze jaren vertrouw je je kind zo'n 7.500 uur toe aan de zorg en begeleiding van onze betrokken juffen en meesters. De keuze voor een basisschool is dan ook een belangrijke beslissing, die je met zorg maakt.

De Jozefschool bestaat al meer dan 116 jaar en is stevig geworteld in het hart van Muiden. We staan bekend om onze hoge onderwijskwaliteit, onze thematische manier van werken en de waardevolle samenwerkingen in de omgeving, waaronder die met het Muiderslot. Binnen de school besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere met onze methode *Hart van Onderwijs*. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ouders, leerlingen en leerkrachten krijgen bij ons de ruimte om hun talenten en ideeën te ontwikkelen en in te zetten.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over ons onderwijs, onze visie en de praktische organisatie van de school. De gids voldoet aan de wettelijke eisen zoals vastgelegd in artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Heb je na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op, we denken graag met je mee.

Onze school is meer dan een plek om te leren: het is een gemeenschap waarin kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We geloven in de kracht van samenwerking tussen school en ouders, en zetten ons samen in om het beste uit ieder kind te halen.

We wensen alle kinderen en ouders een inspirerend, leerzaam en plezierig schooljaar toe.

Marieke van de Weijer
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jozefschool Muiden
Kloosterstraat 14
1398AM Muiden

☎ 0294-270111
🌐 <http://www.jozefschoolmuiden.nl>
✉ jozefmuiden.info@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke van de Weijer	jozefmuiden.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067

🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

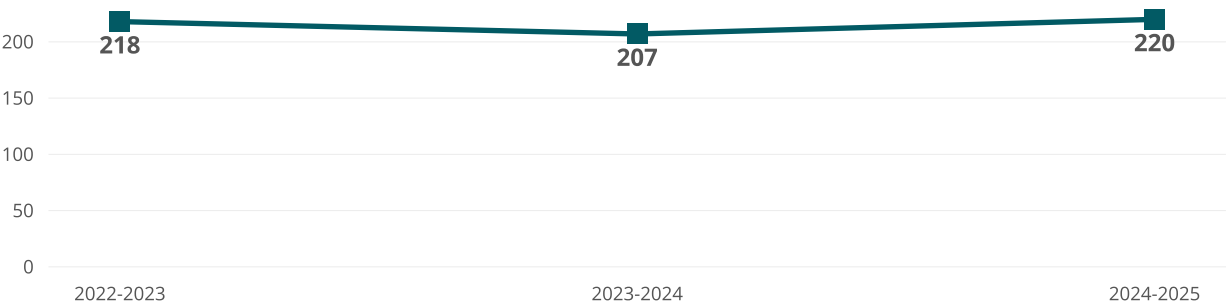
Aantal leerlingen

 2024-2025
220

Onze school is een traditionele school die werkt met moderne lesmethoden. De school bevindt zich in het historisch centrum van Muiden en werkt volgens het zogeheten leerstofjaarklassensysteem. Er zijn negen groepen, waarvan drie heterogene kleutergroepen en zes homogene groepen.

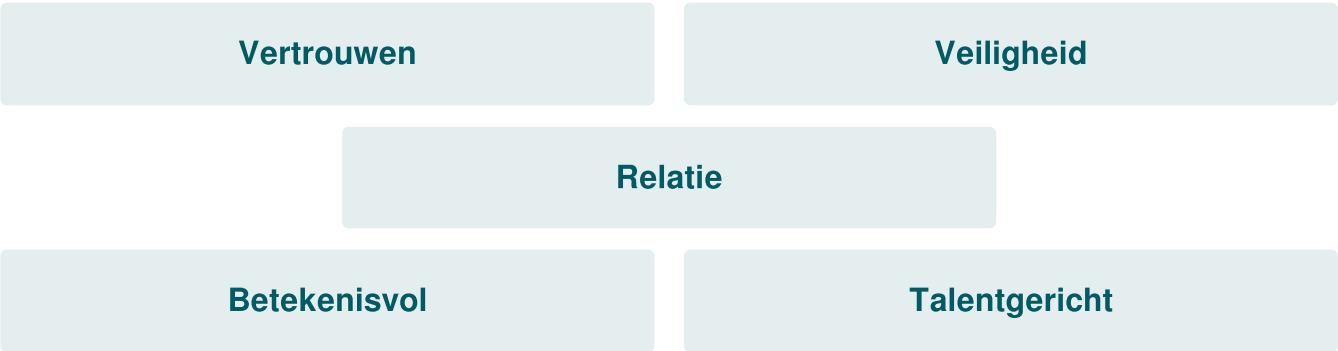
Het leerlingenaantal is rond de 230 leerlingen. Het kleinschalige karakter van de school zal altijd behouden blijven. In algemene zin besteden wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, aan de volgende zaken extra aandacht: talentontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Op de Jozefschool leren kinderen wie ze écht zijn. Ze ontdekken hun unieke talenten en ontwikkelen vaardigheden die hen voorbereiden op de wereld van morgen. We bieden onderwijs dat verder kijkt dan alleen kennisoverdracht: we helpen kinderen opgroeien tot zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige mensen.

Onze visie

De Jozefschool is een kleinschalige school, midden in het historische hart van Muiden. In een rustige, gestructureerde en warme omgeving werken we dagelijks aan de brede ontwikkeling van kinderen. We bieden betekenisvol onderwijs, thematisch vormgegeven, dat aansluit bij de leefwereld en belevingswereld van onze leerlingen. Hierbij benutten we de talenten van alle betrokkenen: leerlingen, ouders en leerkrachten.

Samenwerking met de buurt, organisaties zoals het Muiderslot en lokale verenigingen versterkt de verbinding tussen school en samenleving. Met onze eigen methode *Hart van Onderwijs* geven we invulling aan sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap. Leerlingen nemen actief verantwoordelijkheid voor hun leerproces en durven te leren van fouten. Zo bouwen we aan groei vanuit vertrouwen.

Identiteit

De Jozefschool heeft een katholieke achtergrond, maar hanteert een brede, inclusieve benadering van identiteit. Wij hechten aan een open en uitnodigende houding richting andere levensbeschouwingen. Ieder kind is welkom en wordt gezien. De waarden uit *Hart van Onderwijs* – zoals vriendelijkheid, inzet, gelijkwaardigheid en wijsheid – vormen het moreel kompas in onze schoolcultuur.

We staan in verbinding met de omgeving en geloven in samenwerken: met ouders, kerken, culturele instellingen, sportverenigingen en lokale ondernemers. Elk jaar besteden we bewust aandacht aan een van de vijf grote levensbeschouwelijke stromingen. Zo leren we kinderen niet alleen over de wereld, maar ook over hun plek daarin.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

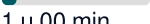
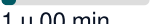
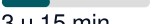
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

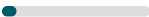
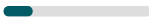
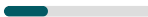
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Schrijven/fijne motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In het overzicht hierboven staat beschreven hoeveel tijd per week aan elk vak wordt besteed. In de groepen 1 en 2 sluiten we aan bij de beleavingswereld en ontwikkeling van het jonge kind. Dat doen we aan de hand van wisselende thema's, zoals de seizoenen, de dokter, Sinterklaas en de winkel. Binnen deze thema's bieden we spelenderwijs leeractiviteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Tegelijkertijd leren de kinderen samen spelen, ontdekken ze de wereld om hen heen en besteden we veel aandacht aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In het overzicht hierboven staat hoeveel tijd er per week gemiddeld aan elk vak wordt besteed. Vanaf groep 3 werken de kinderen meer zelfstandig: ze maken opdrachten in werkboekjes en hebben een eigen werkplek in de klas. Het lesrooster geeft per vak aan hoeveel tijd hieraan wordt besteed. Deze tijden zijn gemiddelden en kunnen per leerjaar iets verschillen. We hanteren een lessentabel van 25 uur en 15 minuten per week voor alle groepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Beeldende vorming lokaal



2.2 Het team

We zijn trots op ons professionele en betrokken team. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van alle kinderen op de Jozefschool.

Op onze school staan bevoegde leerkrachten voor de groep. Zij beschikken over de juiste opleiding en expertise om goed onderwijs te geven en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dankzij de uiteenlopende talenten, expertises en creativiteit van onze collega's bieden we een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod. Elk teamlid levert vanuit zijn of haar eigen kracht een waardevolle bijdrage aan een inspirerend en veilig leerklimaat.

Ons team bestaat uit:

- Leerkrachten
- Leraarondersteuners
- Onderwijsassistent
- Intern begeleider
- Specialist Sociaal-Emotioneel (Hart van Onderwijs)
- Vakleerkracht gym
- Vakleerkracht muziek
- Opleider in de school (begeleiding van studenten)
- Administratief medewerker / conciërge
- Schoolleider

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht wegens ziekte of andere zwaarwegende omstandigheden geen werkzaamheden kan verrichten. De Jozefschool is dan aangewezen op haar beperkte ambulante leerkrachten. Mocht er niet onmiddellijk een vervanger voorhanden zijn, dan kunnen de leerlingen verdeeld worden over de andere groepen. In het uiterste geval wordt aan ouders gevraagd hun kind thuis op te vangen met thuiswerkopdrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Zonnebloei* en *Kinderkade en Partou Tinnen soldaatje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze speerpunten zijn:

1. Op de Jozefschool realiseren we een breed lesaanbod waarin leerlingen hun talenten ontdekken en tot bloei laten komen door optimaal gebruik te maken van talenten van alle betrokkenen (leerlingen, ouders en leerkrachten).
2. Op de Jozefschool geven we betekenisvol onderwijs aan de hand van thema's.
3. Op de Jozefschool voelen ouders zich welkom en werken we samen met hen aan de ontwikkeling van hun kind(eren).
4. Op de Jozefschool is een doorgaande leerlijn zichtbaar in Hart van Onderwijs waarin wereldburgerschap een plek krijgt.
5. De Jozefschool is een lerende organisatie waarbij teamleden continu in ontwikkeling zijn en leren van en met elkaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze school is het van groot belang om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren. We streven ernaar om de goede dingen die we al doen, nog beter te doen. Daarom hechten we veel waarde aan de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers, en leggen we hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als school zijn we voortdurend bezig met het evalueren, aanpassen en vernieuwen van verschillende onderdelen van ons onderwijs. Als team leren we van en met elkaar in werkgroepen, team- en bouwoverleggen. Als we de expertise niet in huis hebben, zorgen we ervoor dat we die krijgen.

Elk schooljaar kiezen we specifieke speerpunten waar we gezamenlijk aan werken. Deze keuze wordt gebaseerd op het schoolplan, het advies van de inspecteur, lesbezoeken, zelfevaluatie, toetsresultaten in ons leerlingvolgsysteem, de Doorstroomtoets, teamvergaderingen en de wettelijke eisen waaraan ons onderwijs moet voldoen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In ons ondersteuningsplan beschrijven we hoe de basisondersteuning is vormgegeven. Deze is [hier](#) te lezen op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Jozefschool werken leerkrachten met veel expertise op het gebied van taal en rekenen. Zij zijn goed in het omgaan met verschillen in de klas en passen hun instructie daarop aan. We streven ernaar iedere leerling passende begeleiding en uitdaging te bieden, zodat elk kind zich op eigen tempo en niveau optimaal kan ontwikkelen.

Voor extra ondersteuning zetten we onderwijsassistenten en leraarondersteuners in. Zij helpen bij het geven van instructie aan individuele leerlingen of kleine groepjes. Daarnaast beschikken we over een taalspecialist en een rekenspecialist die leerkrachten ondersteunen in hun onderwijsaanpak en bijdragen aan het beleid op deze vakgebieden.

Bij taalproblemen kunnen we ook gebruikmaken van de expertise van externe partners, zoals Auris Midden-Nederland en logopediepraktijken in Weesp.

Taal

Op onze school hanteren we een dyslexieprotocol. Vanaf groep 2 volgen we kinderen nauwgezet op het gebied van beginnende geletterdheid. Indien nodig starten we vanaf januari met het programma BOUW, gevolgd door een op maat gemaakt leestraject. Onderwijsassistenten bieden extra ondersteuning waar nodig.

Als de leesproblematiek hardnekkig blijkt, wordt een ED-traject gestart en kan onderzoek naar enkelvoudige dyslexie worden ingezet. We werken hierbij samen met Opdidakt en de behandelaars van de leerlingen. Ook verwijzen we regelmatig naar logopediepraktijk Weesp bij problemen met bijvoorbeeld fonemisch bewustzijn.

Voor ondersteuning bij spelling zetten we het programma Taalblobs in. Vaak wordt gestart met een Pi-dictee om een passend plan van aanpak te kunnen maken.

Rekenen

Leerlingen met rekenproblemen kunnen extra begeleiding krijgen van een onderwijsassistent. Zo nodig nemen we de DLE-rekentoets af om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Soms volgen leerlingen de 1F-leerlijn; in dat geval maken we gebruik van de rekenroute van WIG V.

Bij zorgen over de rekenontwikkeling kunnen we een groeidocument opstellen en een rekenonderzoek aanvragen bij Unita. Sinds schooljaar 2024–2025 kan ook de intern begeleider zelf rekenonderzoek uitvoeren om gericht ondersteuning te kunnen bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Jozefschool werken we met ons eigen onderwijsprogramma: Hart van Onderwijs (HvO). Dit programma richt zich op het versterken van het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, zoals werkhouding en taakaanpak. Ook leerkrachten profiteren van HvO, doordat het bijdraagt aan een positieve en veilige leeromgeving.

Onze gedragsspecialist en psycholoog Douwe Hoitsma speelt hierin een belangrijke rol. Hij verzorgt groepstrainingen en begeleidt, in overleg met ouders, ook individuele leerlingen. Daarnaast ontwikkelde hij de HvO-methode die we dagelijks gebruiken om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en hen hierin te begeleiden.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is ook de intern begeleider betrokken. Zij voert kindgesprekken en bekijkt samen met de leerkracht wat een leerling nodig heeft als het even niet vanzelf gaat in de klas.

Op woensdag is Nienke Bouvy op school aanwezig. Zij heeft een eigen praktijk en begeleidt kinderen met faalangst of een laag zelfvertrouwen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten begeleiden hun leerlingen bij het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak, bijvoorbeeld met behulp van *ik-kaartjes*. De gedragsspecialist ondersteunt hen hierbij en denkt mee over passende strategieën in de klas. Waar nodig biedt hij extra begeleiding aan individuele leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met concentratie of tijdelijk vastlopen in hun werk.

Ook de intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Zij overlegt met leerkrachten en ouders, voert kindgesprekken en bewaakt samen met het team de benodigde ondersteuning. Wanneer extra expertise gewenst is, werken we samen met externe

professionals, zoals een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Op de Jozefschool vinden we een gezonde motorische en lichamelijke ontwikkeling van groot belang. Onze vakleerkracht gym en andere betrokken leerkrachten volgen de motorische ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. Wanneer er zorgen of vragen zijn, worden deze met ouders besproken.

In groep 1 en 2 vindt jaarlijks een motorische screening plaats door Fysio Weesp (MRT), gericht op de grove motoriek. Daarnaast worden de kinderen ook gescreend op fijne motoriek door fysiotherapie SMC Diemen. Indien nodig wordt op basis van deze screenings een begeleidingstraject opgestart in overleg met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn EHBO'ers en BHV'ers op school aanwezig.

Elk jaar volgen onze BHV'ers en EHBO'ers een opfriscursus om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Jozefschool bieden we een breed en rijk onderwijsaanbod waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken én ontwikkelen. We benutten de kwaliteiten van iedereen in de schoolgemeenschap – leerlingen, ouders en leerkrachten – om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen.

Met thematisch onderwijs als rode draad spelen we in op uiteenlopende interesses en leerbehoeften. Daarbij besteden we extra aandacht aan talentontwikkeling en verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo creëren we een inclusieve en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te benutten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen, ook als het gaat om de ondersteuning die zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Leerlingen worden op verschillende manieren actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling én bij het bredere ondersteuningsaanbod van de school.

In alle groepen houden we regelmatig klassenvergaderingen, waarin leerlingen meedenken over wat er goed gaat en wat beter kan in de klas. Ook onderwerpen als veiligheid, werkhouding en samenwerking komen hierbij aan bod. Ideeën en signalen uit deze gesprekken worden besproken in de leerlingenraad, waarin kinderen uit verschillende groepen met een leerkracht structureel overleggen over thema's die in de school spelen. De leerlingenraad heeft hierin een actieve rol.

Daarnaast voeren we regelmatig kindgesprekken, waarin leerlingen samen met de leerkracht of intern begeleider bespreken hoe het met hen gaat, wat ze nodig hebben en welke doelen ze willen bereiken. Vanaf groep 6 voeren we standaard gesprekken met zowel ouders als kinderen erbij. Het gaat tenslotte om hun ontwikkeling. We geloven dat deze driehoeksgesprekken bijdragen aan eigenaarschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Door deze werkwijze geven we leerlingen daadwerkelijk invloed op hun leeromgeving en het ondersteuningsaanbod, en zorgen we ervoor dat dit aansluit bij wat zij zelf ervaren en nodig hebben.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Naast onze ambitie om het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder te verdiepen, doen we op de Jozefschool al veel om kinderen die extra uitdaging nodig hebben goed te ondersteunen.

We hebben een plusklas, waarin leerlingen op een ander niveau kunnen werken en zich verdiepen in complexere onderwerpen. Daarnaast bieden we Franse les aan om taalvaardigheden te ontwikkelen en de horizon van leerlingen te verbreden.

Op het gebied van rekenen geven we verrijkingslessen in kleine groepjes. Leerlingen die daar baat bij hebben, krijgen de mogelijkheid om een jaar vooruit te werken. In groep 8 betekent dit soms zelfs dat zij wiskunde volgen, als zij de reguliere methode al hebben afgerond.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Jozefschool streven we naar een veilig en positief schoolklimaat, waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd voelt. Om dit te waarborgen, werken we met een heldere gedragscode. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met pestgedrag en welk gedrag we van leerlingen en leerkrachten verwachten. Onze basisregel luidt:

“Bij ons op school wordt niemand buitengesloten. Wij vormen samen een schoolgemeenschap waarin we werken, spelen, vieren en spreken.”

Naast de gedragscode hanteren we een pestprotocol, waarin staat welke stappen en maatregelen we nemen wanneer pestgedrag of ander ontoelaatbaar gedrag zich voordoet.

We zetten vooral in op preventie. Zo werken leerlingen uit verschillende jaargroepen regelmatig samen, bijvoorbeeld bij voorleesactiviteiten of gezamenlijke opdrachten. Oudere kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid, onder andere door samen te lezen met jongere leerlingen. Ook wordt er groepsdoorbroken buiten gespeeld, wat de onderlinge verbondenheid vergroot.

Tot slot speelt onze leerlingenraad, gekozen door en uit de leerlingen zelf, een actieve rol in het versterken van het sociale klimaat op school. Dankzij deze structurele aanpak is de sfeer op de Jozefschool over het algemeen rustig, positief en betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. De kinderen van groep 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. D. Hoitsma	d.hoitsma@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Horvath	e.horvath@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. D. Hoitsma	d.hoitsma@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Jozefschool werken we graag samen met de ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. We investeren in het opbouwen en onderhouden van de sociale relaties met ouders. De school handelt proactief en is gericht op het voorkomen en oplossen van problemen. Daarnaast kijkt de school waar ze ouders vanuit hun verantwoordelijkheid en expertise kan inschakelen en waar de samenwerking telkens kan worden verbeterd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Veel informatie die voor alle ouders geldt, delen we via de schoolapp Parro of per e-mail. Om de informatiestroom overzichtelijk te houden, verschijnt daarnaast maandelijks een nieuwsbrief. Soms ontvangen ouders ook berichten via de klassenouders.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond, zodat ouders weten wat hun kind dat jaar te wachten staat en hoe het onderwijs in de groep is ingericht.

Gedurende het schooljaar plannen we voor alle groepen twee tot drie gesprekken. Tijdens deze start- en voortgangsgesprekken bespreken ouders en leerkracht samen wat het beste is voor het kind, waarbij we ook de inbreng van het kind zelf steeds belangrijker vinden.

Klachtenregeling

Veruit de meeste opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken in onze school, wordt in goed overleg met de betrokkenen, op de juiste wijze afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling.

De Jozefschool hanteert de klachtenregeling van het ASKO bestuur. Een uitgebreide versie van de regeling vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid bij schoolactiviteiten

Ouders spelen een belangrijke rol op de Jozefschool. We betrekken hen actief bij diverse activiteiten en overlegstructuren binnen de school.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad bestaat uit een groep betrokken ouders en twee vertegenwoordigers uit het schoolteam. De OR ondersteunt en stimuleert de organisatie van schoolse en buitenschoolse activiteiten en beheert de jaarlijkse (vrijwillige) ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan festiviteiten en bijzondere activiteiten voor de kinderen.

De OR helpt onder andere bij de organisatie van:

- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Zomerfeest
- Lentebal
- Sportdag
- Carnaval
- Avondvierdaagse

Meer informatie over de Ouderraad is te vinden op onze website.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is wettelijk verplicht een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. De MR denkt mee met het bestuur, toetst beleidsvoornemens en heeft bij bepaalde besluiten instemmings- of adviesrecht.

De MR draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van leerlingen en teamleden. Ook hierover is meer informatie te vinden op onze website.

Ouderhulp in de klas en bij activiteiten

Naast structurele betrokkenheid via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad doen we op de Jozefschool regelmatig een beroep op ouders om actief bij te dragen aan het schoolleven. Ouders begeleiden bijvoorbeeld groepjes tijdens uitjes, lopen mee naar de gymzaal of zijn aanwezig bij activiteiten in en om de klas.

Daarnaast zetten we graag de talenten en expertise van ouders in. Sommige ouders geven bijvoorbeeld een Franse les of een wiskundeles, helpen bij het maken van de schoolkrant of richten samen met het team een nieuwe themahoek in de school in. Ook ondersteunen ouders bij het lezen met leerlingen of organiseren ze – in samenwerking met de leerkrachten – creatieve of sportieve activiteiten.

Elke groep heeft bovendien twee klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht bij het organiseren van groepsactiviteiten en fungeren als schakel tussen school en ouders bij praktische zaken, zoals het coördineren van hulp bij vieringen of uitstapjes.

Op deze manier bouwen we samen aan een rijke, inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen en versterken we de verbinding tussen school en thuis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- carnaval
- zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Deze bijdrage is **vrijwillig** en wordt alleen gevraagd met instemming van de Medezeggenschapsraad.

Op de Jozefschool wordt de hoogte van de ouderbijdrage jaarlijks vastgesteld tijdens de ledenvergadering van de Ouderraad. Van deze bijdrage worden onder andere vieringen, uitstapjes en andere extra activiteiten bekostigd.

Belangrijk om te weten: **alle leerlingen mogen altijd meedoen aan de activiteiten**, óók als hun ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen of dit financieel niet kunnen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind voor de start van de schooldag ziek via de schoolapp Parro of via de telefoon om 8.00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De directeur kan in bepaalde gevallen aan een kind bijzonder verlof verlenen. Het verzoek dient middels een verlofformulier minimaal 8 weken van te voren per e-mail bij de administratie te worden ingediend. Het verlofformulier is te vinden op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze website is het huidige toelatingsbeleid te lezen. Op dit moment wordt het toelatingsbeleid voor de basisscholen in Muiden herschreven door de komst van de Egelantier. Zodra dit nieuwe beleid goedgekeurd is door de MR wordt dit op de website geplaatst.

4.5 Informatie van de GGD Gooi en Vechtstreek

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op (gratis) advies, voorlichting en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij team Jeugd en Gezin van de GGD. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden. Op welke momenten worden kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd? En met welke vragen kun je bij de GGD terecht? Meer informatie hierover kun je lezen in onderstaande tekst.

Afspraken op consultatiebureau

Op 5 en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. In principe word je samen met je kind uitgenodigd in je eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat je daarvoor ook bezocht. Als je kind niet in jullie woonplaats naar school gaat, dan nodigen wij jullie uit op het consultatiebureau dichtbij de school. Tijdens de afspraak heb je een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt je kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

Uitnodiging voor vaccinaties

· 9 jaar: In het jaar waarin je kind 9 wordt, ontvangt het een uitnodiging voor twee vaccinaties; één tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en één tegen bof, mazelen en rodehond (BMR).

· 10 jaar: Daarnaast ontvangt je kind in het jaar waarin het 10 wordt een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie bestaat uit een serie van twee prikken en beschermt tegen 6 vormen van kanker.

Wanneer je kind nog niet alle prikken heeft gekregen, kun je voor de ontbrekende vaccinaties terecht bij team Jeugd en Gezin. Zie: www.ggdgv.nl/vaccinaties.

Groei en ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van je kind kun je altijd met team Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over spraak/taal, voeding, leefstijl, gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige met je meedenken en voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoedvragen

Ook voor vragen over de opvoeding kun je bij team Jeugd en Gezin terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen met je meedenken en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken.

Extra afspraken

Een extra afspraak is altijd mogelijk. Dit kan op jouw verzoek, dat van je kind, de leerkracht of intern begeleider. Naast de afspraken rond 5 en 10 jaar kunnen kinderen dus op elke leeftijd een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

MijnJeugdenGezin

Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kun je zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Je kunt hier ook de groeicurven van je kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Bereikbaarheid

Team Jeugd en Gezin van GGD Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer (035) 692 63 50. Je kunt ook een e-mail sturen naar jeugd@ggdgv.nl of voor meer informatie kijken op www.ggdgv.nl/jeugd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het geven van goede instructie kijken de leerkrachten naar het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken zij observaties in de klas, maar ook zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen. Op basis van deze informatie stemmen we het onderwijsaanbod af en passen we indien nodig de organisatie of instructie aan.

Methodegebonden toetsen

Bij de vakken rekenen, taal en spelling maken we gebruik van methodegebonden toetsen. Deze helpen om te bepalen welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde instructie, kortere uitleg of zelfstandig werken. Per vak kan deze aanpak verschillen. We evalueren regelmatig of leerlingen de instructie krijgen die bij hen past.

Niet-methodegebonden toetsen

Twee keer per jaar nemen we landelijk genormeerde toetsen af: de Dia-toetsen. Deze geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen, taal en lezen. Op basis van de resultaten stelt de leerkracht een groepsplan op met doelen voor de komende periode. Hierbij maken we gebruik van het systeem Leeruniek.

Gedurende het schooljaar vindt een tussenevaluatie plaats, gevolgd door een eindevaluatie, zodat we goed kunnen volgen of de leerlingen zich ontwikkelen zoals verwacht. De intern begeleider en groepsleerkracht bespreken deze ontwikkeling samen. Ook gebruiken we de toetsgegevens om het onderwijs op schoolniveau te evalueren en waar nodig te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Brede ontwikkeling en resultaatgerichtheid

Het behalen van goede leerresultaten geeft kinderen een stevig fundament voor hun vervolgopleiding en toekomst. Tegelijkertijd vinden we op de Jozefschool dat onze verantwoordelijkheid verder reikt dan cijfers alleen.

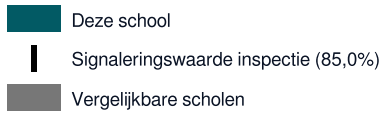
We hechten minstens zoveel waarde aan de ontwikkeling van talenten, kritisch denkvermogen, samenwerkingsvaardigheden en het stimuleren van belangrijke waarden zoals respect, eerlijkheid en doorzettingsvermogen.

Onze opdracht als school is om voor ieder kind de juiste voorwaarden te creëren om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal. Zodat kinderen niet alleen verder komen in hun leerproces, maar ook met plezier en trots kunnen terugkijken op hun basisschooltijd.

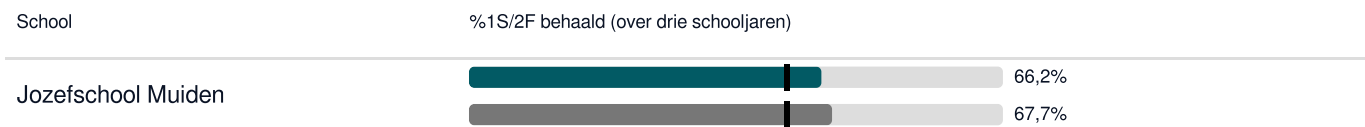
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



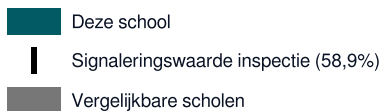
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het is voor ons belangrijk om ouders en kinderen te ondersteunen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze, waarbij het kind zich thuis voelt en een goede kans van slagen heeft. Daarom voorzien wij ouders en kinderen tijdig van informatie over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en informeren we hen over welke stappen ze kunnen verwachten met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Het doorstroomperspectief in groep 7 en het (voorlopig) schooladvies in groep 8 worden zorgvuldig samengesteld door een adviesteam bestaande uit leerkrachten, de directeur en de IB-er. Hierbij worden de volgende elementen meegenomen:

- Leerlingvolgysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- Ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Indien van toepassing: capaciteiten- of intelligentieonderzoek en zorgdossier van de leerling

Aan het einde van groep 7 krijgt elke leerling een doorstroomperspectief. Een half jaar later, in groep 8, wordt het voorlopig schooladvies gegeven. Na de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) krijgt de leerling het definitief schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-k	3,6%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo	10,7%
havo / vwo	3,6%
vwo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Relatie

Op de Jozefschool gaan we uit van de kracht van verschillen. Iedereen heeft zijn eigen unieke talenten – en juist dát zien we als een verrijking. We leren van en met elkaar, en ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. De kunst van goed onderwijs is ontdekken wat elk kind nodig heeft om tot leren te komen.

Onze leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen op school. Je wordt gezien op de Jozefschool: als kind, als ouder en als teamlid.

Het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkeling. Daarom besteden we hier structureel en doelgericht aandacht aan, zowel op het gebied van kennis als van vaardigheden. We doen dit omdat we onze leerlingen willen begeleiden tot verantwoorde, veerkrachtige burgers. Kinderen die goed voor zichzelf kunnen zorgen én in verbinding staan met anderen en de wereld om hen heen – dichtbij en verder weg.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Jozefschool hechten we veel waarde aan de sociale opbrengsten van ons onderwijs. Daarmee bedoelen we de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied: hoe ze met zichzelf, met anderen en met de wereld omgaan. Die ontwikkeling zien we als minstens zo belangrijk als cognitieve leerresultaten.

Onze werkwijze is gebaseerd op het onderwijsprogramma Hart van Onderwijs (HvO). Dit programma vormt de basis voor het werken aan sociaal-emotioneel leren en een positief schoolklimaat. Het bestaat uit vier hartkwaliteiten (vriendelijkheid, mededogen, blijdschap en gelijkmoedigheid) en zes vaardige middelen (vrijgevigheid, discipline, geduld, inzet, concentratie en wijsheid). Deze waarden worden geïntegreerd in het dagelijks onderwijs en gedrag in de klas.

We stimuleren leerlingen om:

- respectvol met elkaar om te gaan;
- samen te werken;
- verantwoordelijkheid te nemen;
- door te zetten bij uitdagingen;
- zich bewust te worden van hun eigen gedrag en gevoelens.

Om de sociale ontwikkeling goed te volgen, maken we gebruik van Kindbegrip, een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in sociaal-emotioneel functioneren, welbevinden en sociale veiligheid. Daarnaast vinden er meerdere keren per jaar gesprekken plaats tussen de intern begeleider en de leerkrachten, waarin de groepsdynamiek en de ontwikkeling van individuele leerlingen besproken worden.

Onze ambitie is een school te zijn waar kinderen zich gezien voelen, zich sociaal competent ontwikkelen en leren hoe ze op een constructieve manier kunnen bijdragen aan een fijne gemeenschap, nu en in de toekomst.

6 Schooltijden en opvang

De school biedt geen voorschoolse opvang. Voor de opvang na schooltijd werken we samen met de onderstaande aanbieders voor de buitenschoolse opvang (BSO). Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van onze partners.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

Dinsdag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

Donderdag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

Vrijdag: Voor groep 5 t/m 8 is de pauze van 12.00-12.45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderkade** en **Zonnebloei** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	01 maart 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen

1. Maandag 27 oktober 2025
2. Vrijdag 28 november 2025
3. Maandag 5 januari 2026
4. Vrijdag 20 februari 2026
5. Donderdag 26 maart 2026
6. Maandag 4 mei 2026
7. Vrijdag 19 juni 2026

Lesvrije middagen

Vrijdag 17 oktober 12.45 uur vrij
 Vrijdag 5 december 12.45 uur vrij (Sint)
 Vrijdag 19 december 12.45 uur vrij (Kerst)
 Donderdag 2 april 12.45 uur vrij (Pasen)
 Donderdag 18 juni 12.45 uur vrij
 Vrijdag 3 juli 12.45 uur vrij (start zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marieke van de Weijer (directie)	ma, di, woe, do, vrij	8.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lise Valk (Intern begeleider)	ma, do, vrij	8.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	14.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claudia Breukel (conciërge)	ma, woe, do, vrij	8.30 - 12.00 uur

Contactpersoon rondleidingen op de school: Marieke v.d. Weijer (directie)

Contactpersoon aanmelding nieuwe leerling: Lise Valk (intern begeleider)